

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «КРАЕВОЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

**КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДБОРА,
ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ И
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

ДЕТИ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Советы начинающим замещающим родителям



**Хабаровск
2013 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
 2. Первые шаги в становлении новой семьи.....
 3. Общение взрослых с детьми.....
 4. Помогите детям стать здоровыми.....
 5. Расширяйте социальный опыт детей.....
 6. Сделайте родных детей своими союзниками.....
 7. Отношения приёмных детей с кровными родителями.....
 8. Защита прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.....
 9. Заключение.....
- Список литературы.....

Брошюра сотрудников НИИ детства Российского детского фонда: кандидата педагогических наук Н.П. Ивановой и научного сотрудника, психолога О.В. Заводилкиной (1993 год) в обработке сотрудников Краевого методического центра по организации подбора, подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей: Т.В. Мелиховой, И.В. Бордовской, В.В. Бровка, Г.С. Лендюшкиной — посвящена проблемам воспитания в замещающей семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замещающая семья — наилучший путь помощи детям, нуждающимся в родительской любви и заботе. Воспитание и развитие таких детей — дело трудное. Эти основные трудности и пути их преодоления освещены в данной работе. Текст брошюры изменён с учётом требований времени, действующего федерального законодательства и законодательства субъекта РФ в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

1. ВВЕДЕНИЕ

Существует много моделей семьи: полная (где есть отец и мать), неполная (с одним родителем, чаще матерью), смешанные (при повторных браках) семьи, имеющие усыновленных детей. Особое место среди различных моделей семьи занимает так называемая замещающая семья, в которой воспитываются подопечные дети.

В России до настоящего времени проблема семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, не стояла так остро. Во все времена были сердобольные люди, которые воспитывали сирот, ставили их на ноги. В настоящее время ситуация сложнее: растёт уровень социального неблагополучия, падает престиж семьи и её ценностей, дети лишаются основного - родительского попечения, заботы и любви. Дети остро нуждаются в понимании, поддержке других людей. Такую поддержку они находят в замещающей семье.

На первый взгляд может показаться, что воспитание приёмных детей ничем не отличается от воспитания родных. Действительно, задачи воспитания и родных, и приёмных детей одинаковы, особенно если приёмные дети — маленькие. Однако есть и особые моменты, которые нужно знать и учитывать замещающим родителям. Родителям понадобится умение помочь приёмным детям войти в семью. А это очень непросто — создавать условия для адаптации так, чтобы дети почувствовали себя полноправными членами нового сообщества.

Дети после трёх лет уже имеют свой жизненный опыт, приобретенный в учреждении или в неблагополучной семье. Новые условия замещающей семьи смягчают, но не устраняют чувство оторванности от прежней жизни, приобретенных привычек, привязанностей. У детей существуют индивидуальные проблемы, которые необходимо разрешить. Для этого родителям нужны хотя бы элементарные знания как по педагогике и психологии, так и по медицине, дефектологии. Это необходимо потому, что кроме создания условий для нормальной жизни ребёнка, замещающие родители, уделяют особое внимание стрессовым состояниям детей и обеспечивают их реабилитацию. И если вы решились принять ребёнка в свою семью, то это значит, что вы берётесь удовлетворить его потребность в любви, в защищённости, сможете узнать цену самому себе, будете развивать его способности, то есть вырастите полноценного человека — творца своей жизни.

В данной брошюре предприняты попытки выделить наиболее важные проблемы в воспитании и развитии приёмных детей, дать некоторые, самые общие советы, которые ориентируют замещающих родителей на собственные поиски решения трудных ситуаций, возникающих в семье, а также дать представление о защите прав и законных интересов подопечных детей.

2. ПЕРВЫЕ ШАГИ В СТАНОВЛЕНИИ НОВОЙ СЕМЬИ

2.1. ВЫ ПРИНИМАЕТЕ РЕШЕНИЕ

До вашего официального заявления в отдел опеки и попечительства о передаче в вашу семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей (или несколько детей), необходимо проанализировать эту ситуацию с разных сторон.

Обеспечение нормального ухода и воспитания ребёнка — это прежде всего удовлетворение его основных потребностей в пище, домашнем очаге, охране здоровья, социальном и личностном развитии. В связи с этим замещающие родители должны быть людьми социально зрелыми, компетентными в вопросах планирования семейного бюджета, ведения домашнего хозяйства. Они должны вести здоровый образ жизни, учить этому своих детей, уметь лечить легкие детские заболевания. Формирование трудовых навыков, отношения к обществу, системы ценностных ориентаций детей во многом зависит от замещающих родителей, их собственных взглядов, привычек, навыков. Родители должны быть экономически самостоятельными, иметь нормальные жилищные условия.

а) Почему вы решались на этот шаг? Что это: неудовлетворенная потребность иметь много детей, большую семью? Или жалость к обездоленным детям, горячее желание помочь им? Возможность улучшить материальное положение своей семьи? Это — путь для самоутверждения, повышения своего общественного статуса?

Ответы на эти вопросы, прежде всего самим себе, дадут либо уверенность в правильности принимаемого решения либо, наоборот, помогут от него отказаться.

б) Как к этому относятся ваши близкие? Чаще всего инициатором создания замещающей семьи бывает мать, но нередко — отец и старшие дети. Неважно, кому первому пришла в голову эта идея, самое главное — чтобы одобряли и поддерживали её все члены семьи. На начальной стадии обсуждения о том, как изменится жизнь семьи с появлением подопечных детей, преобладают эмоциональные оценки, ощущается влияние социального одобрения такого решения, удовлетворения от собственного благородства. Всё, безусловно, правильно, немногие пока решаются на это. Но за эмоциональными переживаниями должно прийти осознание каждым членом семьи ответственности за судьбу подопечных детей. Причём мать, отец, дети должны понять, что многое из образа жизни их семьи будет изменено, устроится по-другому.

Основная тяжесть (физическая, моральная, эмоциональная) ложится на плечи матери. Поэтому необходимо проанализировать свои возможности: как вынести большие дополнительные нагрузки в организации домашнего быта, питания, общения с домашними и окружающими людьми; сможете ли сохранить полноценные отношения с мужем, как примет он чужих детей? Подумайте о помощниках — это близкие, родственники, друзья. Их положительное отношение к вашему решению тоже очень важно.

в) Какой у вас характер? Есть ли призвание к воспитанию детей? Раздражительность, нетерпимость, деспотизм — эти черты характера невозможны для родителя-воспитателя. Мягкость, требовательность, доброжелательность, стремление понять, пойти навстречу — основа для взаимопонимания. А ещё — знание особенностей развития и воспитания детей, особенно детей из интернатных учреждений, детей, имеющих отклонения в развитии, здоровье, психике.

Есть немало примеров, когда трудный характер ребёнка, непослушание провоцируют эмоционально незрелых родителей, не знающих закономерностей развития, не имеющих навыков взаимодействия с ребёнком, к жестокому обращению. Стремясь изменить поведение ребёнка, такие родители чрезмерно жёстко управляют его поведением, но это не приводит к желаемому успеху.

г) Есть ли у вас административные способности? С созданием приёмной семьи с несколькими детьми у всех членов семьи появляется много новых дел. Ведение большого хозяйства требует навыков экономического расчёта, планирования бюджета, учёта расхода средств. Для построения правильных отношений с государственными органами неплохо бы было ориентироваться в юридических аспектах, относящихся к проблемам детей, оставшихся без попечения родителей, и т. д.

2.2. ВАША СЕМЬЯ РАСТЁТ

Чаще всего приёмными становятся дети из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (домов ребенка, детских домов и интернатов). Это несчастные дети. Несмотря на малый возраст, они уже «хватили лиха», имеют опыт жизни в неблагополучной семье, а потом — в учреждении. Как правило, у них проблемы и со здоровьем, и с развитием, и с поведением. С этими детьми трудно. Поэтому особенно важно заранее продумать о том, детей какого возраста, пола, состояния здоровья лучше взять (например, согласны ли вы принять в свою семью на воспитание больного ребёнка, ребёнка с физическими недостатками?). Психологи считают, что жизнь семьи строится успешнее, если есть два маленьких ребёнка до трёх лет, два-три дошкольника и два-три подростка, которые являются опорой родителей. Знакомясь с детьми, необходимо понаблюдать за ними какое-то время, изучить их документы, узнать о родителях, родственниках, о состоянии

здоровья. Если хватит сил и времени, то с первых же дней создания новой семьи постарайтесь вести дневник наблюдения. Если там, где вы живёте, негде лечить детей с хроническими (особенно с психическими) заболеваниями, то ни в коем случае не принимайте решения о приёме в вашу семью таких детей, так как вы не сможете обеспечить их выздоровление. Иногда необходимо проявить настойчивость, чтобы получить от медицинского и педагогического персонала учреждения полные данные о ребёнке, о его характере, наилучших путях сближения и взаимодействия с ним.

Возмездной формой опеки/попечительства является приёмная семья. Одному из приёмных родителей выплачивается вознаграждение за воспитание каждого подопечного ребёнка, осуществляются выплаты денежных средств на содержание подопечных. Не торопитесь сразу принять большое количество детей. Как показывает опыт, в семье, где воспитываются больше десяти детей, теряются интимность семейной атмосферы, возможность уделять постоянное внимание каждому ребёнку (в соответствии с требованием законодательства количество детей в замещающей семье не должно превышать восьми человек, но органы опеки и попечительства в соответствии с интересами детей могут принимать решения о передаче в семью большего количества детей в случае наличия у детей братьев и сестёр, достаточной ресурсности принимающей семьи и т.д.).

2.3. ПОСТАРАЙТЕСЬ ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК

Замещающие родители, принимая в свою семью детей, движимы желанием помочь им, сделать их счастливыми. Желая отдать детям все силы и душу, они ждут ответной благодарности, любви. Но иногда вместо благодарности и послушания дети отвечают грубостью, ленью, обманывают, более того — иногда берут без спроса вещи и продают их. Как правило, эти дети не владеют навыками самообслуживания.

Нужно знать особенности таких детей и быть готовыми к трудностям. Иначе возникает беспомощность, неуверенность в своих силах, даже отвержение детей, вплоть до решения вернуть их в учреждение. Еще хуже, если, не зная, как выйти из такой ситуации, родители начинают прибегать к наказаниям, жестокому обращению с ребёнком. Так образуется замкнутый порочный круг: отвержение ребёнка растёт, а это значит, что он лишается главных потребностей: в защите, любви, в позитивных отношениях с другими детьми и взрослыми. Не желая того, родители унижают его, перечёркивая все личностные достижения маленького человека. При отпоре со стороны ребёнка ситуация становится конфликтной. Но самое тяжёлое то, что не появляется эмоциональной близости с родителями-воспитателями, чувства защищённости от внешнего мира в рамках семьи. Психологически ребёнок чувствует себя точно так же, как и в интернате, только ещё сложнее, так как попал в новые условия, в более «тесную клетку». Чтобы избежать этого, надо помочь детям войти в вашу семью.

2.4. ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ ВОЙТИ В ВАШУ СЕМЬЮ

Главная трудность для ребёнка из интернатного учреждения заключается в освоении новой ролевой позиции: члена семьи, сына или дочери. Именно такая позиция им не освоена, у него, как правило, нет опыта нормальных семейных отношений. Ребёнку нужно вести себя по-другому, не так, как в детском доме. А как? Он не знает. Не знает, как относиться к взрослым, к другим детям, какие у него права и обязанности здесь, в новой семье. Где его вещи и игрушки, в какой мере он может владеть другими вещами? Спросите родных детей, как они ответят на вопрос: «Кто ты в семье?» Ответ, вероятнее всего: «Дочь, сын». А приёмные дети в первую очередь назовут свое имя, укажут, учеником какого класса они являются. Им трудно осознать себя сыном-дочерью, ещё сложнее — братом-сестрой. Известно, что даже у родных братьев и сестёр, живущих в учреждении, нет родственных чувств, желания заботиться друг о друге, быть вместе. Этому нельзя их научить быстро, но стремиться к этому нужно обязательно. Может случиться, что первое время ребёнок будет враждебно настроен, ощущать замешательство, испытывать эмоциональный стресс. Для

таких детей нужны чёткие ориентиры того, что происходит в семье, правила жизни семьи. Кроме того, привыкание — процесс двухсторонний, и уступки должны быть взаимными.

Первое время полезно наблюдать реакцию приёмных детей на новые впечатления: как относятся к членам семьи, выдвигаемым требованиям, кому больше всех симпатизируют и почему, кого сторонятся. Лучше всего сосредоточить внимание на результатах, которые достигаются в процессе воспитания. Похвала, поощрение — стимул развития, наказание — тупик для воспитания, начало конфликтов и отчуждённости.

3. ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

а) Как ребёнок ведёт себя в ситуациях конфликта? Очень важно понаблюдать за поведением ребёнка, понять его причины. Для каждого ребёнка важно получить признание других людей. Не умея достичь этого позитивными способами, ребёнок стремится привлечь к себе внимание сначала через требования для себя удобств, комфорта, заботы. Если это не получается, то дети перестраивают своё поведение, становятся непослушными, отказывают во всех просьбах и, наоборот, делают то, что запрещено. Большинство взрослых, стараясь добиться послушания от детей, только усиливают конфликты. Когда дети осознают, что не могут привлечь к себе внимание или добиться чего-то силой, они начинают мстить, причинять боль другим (ведь и они сами чувствуют боль, обиду). Это месть за осознание недостаточности своей значимости. Наконец, не добившись успеха, эти дети демонстрируют бессилие и собственную неполноценность.

Пока дети чувствуют уверенность и хорошее отношение к себе — всё нормально. Как только появляется неуверенность в своем положении, они создают одну из четырёх ситуаций. Они попытаются самоутвердиться с помощью: требований чрезмерного внимания; попыток настоять на своём; сведений счётов и мести; демонстраций беспомощности, чтобы их оставили в покое.

Во взаимодействии со взрослыми ребёнок приобретает опыт. Он быстро делает вывод о том, какое поведение приносит желаемый результат. Например, ребёнок, нуждающийся во внимании взрослого, запомнил, что нападение на младшего моментально заставляет взрослого подбежать. Далее следует драматическая ситуация, в которой ребёнок находится в центре событий. Тот факт, что взрослые сердятся на него, значит для него очень мало по сравнению с удовольствием от безраздельного внимания к нему. Ребёнок научился получать удовлетворение от внимания взрослого, у него есть стимул измениться, нужно только, чтобы взрослый помог ему в этом. Научил добиваться внимания не рассерженного, а довольного взрослого иными, позитивными способами. С детьми постарше, подростками целесообразнее говорить о последствиях некоторых типов поведения, однако для малышей действия эффективнее слов.

Взрослые, имеющие дело с трудным ребёнком, часто надеются, что придёт кто-то и научит, как его исправить. Но это не так. Первоначально должен измениться подход взрослого к ребёнку. Взрослые более способны понять причину натянутых отношений, осмыслить свои чувства и поменять образ действий. Но надо помнить, что на всё нужно время, и на перемены в том числе. Взрослому надо осознать, что на происходящее влияет и его поведение, хотя и от ребёнка зависит многое. Надо быть готовым пережить трудный период привыкания, пока ребёнок не усвоит, что основные правила поведения изменились. Отношения между взрослым и ребёнком в преддверии улучшения могут испортиться. Изменение поведения требует длительного времени и, самое главное, постоянства со стороны взрослого в отношении проявления своих требований. Если обстоятельства вынуждают уступить требованиям, то лучше всего объяснить это ребёнку, иначе он не сможет найти резона в поведении взрослого и правила для него перестанут существовать. Не менее важно, чтобы между взрослыми, имеющими дело с одним и тем же ребёнком, было согласие и правила и поведение взрослых были бы более-менее похожи.

б) Старайтесь отвлечь ребёнка от плохого поступка.

Взрослым нужно помнить, что не следует дожидаться, пока ситуация во взаимоотношениях ухудшится. Лучше отвлечь ребёнка и тем самым предотвратить вспышку агрессии или душевную травму. Успех переключения ребёнка с одних действий на другие зависит от того, как хорошо знает его взрослый. Если одному в ситуации драки за понравившуюся игрушку нужно предложить другую, столь же высоко котирующуюся, то другому стоит предложить пойти помочь взрослому или попросить рассказать, что случилось. Ещё один способ отвлечь ребёнка — это предложить ему выбор. Однако не следует усердствовать с этим приёмом, иначе новизна выбора исчезнет. Например, если ребёнок хочет пирожных, а их нет или ему нельзя, то можно предложить ему выбрать, например, изюм или яблоко. Если вам не нравится поведение малыша, вспомните, что существуют альтернативные типы поведения, которые невозможно наблюдать одновременно у одного ребёнка. Например, малыш, который швыряет игрушки или еду, не сможет дать эти игрушки, если его попросят. Нужно вырабатывать привычку давать, а не бросать. Можно, например, ловить руку ребёнка, когда он приготовился что-то швырнуть, а затем поблагодарить малыша, хотя он и не собирался давать. Постепенно может возникнуть приемлемый тип поведения, поскольку ребёнка благодарят за то, что он, дает, и не упрекают за то, что бросает.

Изменить поведение ребёнка часто можно, научив его приемлемым способам выражения своих чувств и удовлетворения своих желаний. Иногда неправильное поведение ребёнка связано с обстановкой, с какими-то неудобствами в расстановке игрушек, мебели. Взрослым время от времени стоит переосмысливать что-то очень привычное. Даже изменение интерьера может оказаться весьма эффективным.

Для маленького ребёнка существует очень много сложностей в понимании взрослого, о которых тот даже и не догадывается. Так, часто ребёнок не выполняет какие-то правила только потому, что он не понял их. Необходимо в доступной форме объяснять эти правила ребёнку, особенно если он пришёл из другой среды, где этих правил не было, и он привык к другим.

в) Не обвинять ребёнка, а объяснять его поступок.

Взрослые нередко просят ребёнка объяснить своё поведение, особенно если они считают это шалостью. Неплохо вспомнить, что даже взрослый часто не в состоянии ответить на вопрос: «Почему ты это сделал?» и реагирует порой грубо. А ребёнок в такой ситуации часто молчит. Проблема с вопросом «Почему?», вероятно, состоит в том, что у этого вопроса есть некоторый оттенок обвинительности. Ребёнок чувствует осуждение, и его реакцией становится попытка оправдаться или беспокойное молчание. Лучше заменить «Почему?» на «Что?», это снимет оттенок обвинительности. Например, не «Почему ты это сделал?», а «Что ты хотел сделать?», «Что же, ты думал, произойдет?». Это запрос информации, а не обвинения.

Стоит остановиться на таком излюбленном приёме взрослых, как «если будешь вести себя хорошо, то...». Ребёнок часто не понимает, что стоит за этим «хорошо». Тем более что это «хорошо» у взрослых разное. Что он должен делать: не шуметь или не разбрасывать игрушки и т. п.? Так же неэффективно и сравнение с другим «хорошим» ребёнком. Ребёнок не знает, что имеют в виду взрослые, когда говорят о поступке другого ребёнка. С такой информацией ребёнок не может работать. Лучше точно определить, что вы хотите, и дать об этом информацию. Не говорите: «Вот хорошая девочка/мальчик», лучше скажите, что вам понравилось в их поведении. «Съела всё — вот молодец», «Спасибо, помог мне убраться». Когда взрослые часто используют приём «если, то», многие дети быстро учатся этим манипулировать. Так, один мальчик, сделав что-то недозволенное, начинал кричать: «Я буду хорошим!» Похожей ошибкой является неумение отделять личность ребёнка от его поведения. Ребёнок один раз провинился, и вот ему уже приклеили ярлык, от которого трудно избавиться. Часто у него пропадает желание менять своё поведение. Если ребёнок провинился, необходимо подчеркнуть, что не он сам вызвал гнев, а его поведение: «Ты мне

нравиться, а вот поведение твое мне не нравится». Тогда ребёнок будет знать, что его любят, и будет стремиться избегать неодобрения.

г) Учитесь наблюдать за ребёнком. К сожалению, многие взрослые не понимают, как важно просто смотреть на детей, правильно их слушать или наблюдать за тем, на что они способны. Если взрослые не научатся внимательно смотреть, правильно слушать, они могут не заметить перемен, происходящих с малышами, могут пропустить нечто важное или нечаянно оставить без внимания само обращение малыша. Необходимо, чтобы замещающие родители научились быть внимательными к детям. Это должны быть не пассивная и отвлечённая осведомлённость или же обычный присмотр. Активно смотреть и слушать — значит, действительно обращать внимание на то, что дети делают и говорят, что пытаются сделать, что уже усвоили и что пока ещё выше их способностей или понимания. Активное внимание взрослого в процессе бесед и игр имеет для детей решающее значение. Дети, не чувствующие уважения и внимания, вряд ли в свою очередь научатся быть внимательными: у них ведь есть негативные образцы и нет стимула учиться.

Активно смотреть и слушать — это не что иное, как необходимость постоянно наблюдать за ребёнком. Такое наблюдение может помочь взрослому оценить уровень развития ребёнка, вовремя заметить те или иные сбои, проблемы в его поведении. На основании данных наблюдения можно составить коррекционные программы развития, узнать причину проблемного поведения, наметить план занятий, нацеленных на преодоление этой проблемы. Наблюдение — это организованная деятельность, взрослый должен знать, что он наблюдает и зачем.

Объектом внимания может быть один ребёнок и взаимодействие детей, а также какая-то сторона развития ребёнка. Важно чётко сформулировать, на что вы будете обращать внимание, и непредвзято фиксировать без комментариев то, что вы действительно видите.

Нельзя сделать выводы на основе одного наблюдения, оно должно быть систематическим, пусть непродолжительным, но проводимым изо дня в день.

д) Особенности развития детей в зависимости от их возраста. Дошкольники с трёх до шести лет. Для них крайне важны индивидуальные контакты с матерью и отцом (обнять, погладить по головке, почитать книгу, одеть, рассказать сказку...). Ребёнок должен ощущать себя любимым и нужным. Тогда он энергичен, весел, улучшается его физическое развитие, возрастает сопротивляемость заболеваниям. Главное правило — учите играть (манипуляции с разными предметами, игрушками, речевые игры: название предметов и обучение, как с ними обращаться). Учите беречь игрушки, хотя ребёнок всё равно будет «разбирать», ломать каждую игрушку — ему важно познать, как она устроена. Только с вами вместе ребёнок познаёт мир, он может сделать это только с помощью взрослого. Используйте чаще поощрение. Если вы часто используете запреты, то ребёнок узнаёт только то, чего не надо делать, но не узнаёт того, что и как нужно и можно делать.

Младшие школьники с семи до десяти лет. У них плохо развито образное мышление, в связи с чем, необходимо обогащать и расширять конкретно — чувственный опыт детей. Это можно делать разными путями:

- увеличением пространства обитания детей (прогулки, поездки, экскурсии, гости и т. д.);
- увеличением числа и разнообразия игрушек, предметов, с которыми они играют (камешки, пластилин, кубики, пирамидки, мозаики, технические, познавательные игры и т. д.). Советуем вам познакомиться с системой воспитания итальянского врача и педагога Марии Монтессори, которая показала, что развитие интеллекта ребёнка зависит от умения манипулировать с мелкими предметами (мозаика, горошины, крупа и т. п.).

Учите детей играть и способствуйте развитию свободных игр детей (игры с правилами, ролевые игры). Именно в игре дети связаны с окружающим миром, получают опыт отношений, действий (игры «в магазин», «в почту», «в школу», «в дочки-матери»). Предлагайте инсценировать сказки, мультфильмы, организуйте свой домашний театр,

выпускайте семейную газету, делайте выставки поделок. Пусть дети больше фантазируют, рисуют, лепят, строят и т. д.

Нужно помнить, что для младших детей очень важно индивидуальное общение со взрослыми. Ведь групповое (как в детдоме или в саду) не развивает самостоятельности, а только упражняет послушание. Каждому ребёнку очень нужно побыть одному со взрослым, поиграть и поработать в паре с ним.

Подростки десяти–четырнадцати лет. С ними труднее всего. В это время особенно остры противоречия между образом жизни и возможностями ребёнка, определившими этот образ жизни. Переход из интернатного учреждения в семью оказывает максимальное воздействие на психику ребёнка. А если этот переход будет не очень удачным, то это состояние может перейти в затянувшийся кризис. Протест и неподчинение — этими средствами подросток отстаивает свое право на взрослость. В это время важны два момента: положительное индивидуальное общение со взрослым; причины, определяющие отношение замещающих родителей к ребёнку.

Каждая мать знает, что родного сына или дочь она любит не за послушание и хорошие отметки. А приёмного? Все-таки — за хорошее поведение, за хорошие отметки, за конкретную помощь дома, то есть, прежде всего, за положительные поступки. Подросток быстро это понимает и начинает относиться к членам семьи выборочно, в зависимости от их полезности и значимости. Если в семье главной является мать, то отца он признавать не будет. Если же центром семьи является старший родной ребёнок, то приёмный будет стремиться получать именно его покровительство. Действительную привязанность подростка можно завоевать только заботой, добротой и справедливостью.

Личный мир приёмного ребёнка противоречив: чаще всего дети отмечают в себе только недостатки. Не знают своих хороших сторон. Стремятся к свободе и самостоятельности. А гиперопека, санкционированность и регламентированность жизни гасят творческий потенциал, ведут или к бунту (побегу), или к подавлению личности самого ребёнка.

В подростковом возрасте обостряется потребность в сохранении к себе общего положительного отношения. Нужно помочь ему в этом, чаще создавать ситуации, в которых он добьётся успеха. Чаще оценивайте, не оставляйте без внимания хорошие поступки подростков, внушайте им веру в свои силы. Этим вы снимете тревожность, конфликтность. Подросток всегда ждёт от взрослых эмоциональной поддержки и положительной оценки своей личности.

Не следует применять стимулы, которые могут разъединять детей, вызывать между ними вражду. Воздержитесь поначалу от наград и материальных поощрений за выполненные поручения. Для нового семейного коллектива самое важное — чувство единения между детьми, развитие между ними родственных отношений, привязанности.

Агрессивность, грубость, цинизм подростков — это их реакция на длительный неуспех, плохое отношение к окружающим. Учёба в школе для таких подростков мало способствует поддержанию самоуважения к себе. Надо найти для каждого в семье такое дело, в котором он может проявить себя, сотрудничать с взрослым (фермерство, строительство, творческие виды деятельности и т. д.).

е) Дети с отклонениями в развитии. Как это выражается в их поведении? Для того чтобы заметить наиболее явные отклонения в развитии ребёнка, совсем необязательно проводить специальные обследования, достаточно внимательно понаблюдать за его поведением, чтобы увидеть признаки того или иного нарушения.

1) **Признаки нарушений эмоционального развития.** Длительное время у ребёнка пониженное настроение, отсутствие интереса к окружающему миру, тревожность, замкнутость, нежелание сотрудничать с взрослым, равнодушие к поощрению и одобрению, отсутствие реакции на замечания или критику, агрессия, если что-то не получается. Излишняя возбудимость, находится в постоянно приподнятом настроении, неуправляемое

поведение, отсутствие самоконтроля при встречающихся трудностях, отказ от выполнения какого-либо дела или переключение на другое, выраженная агрессия.

2) **Признаки нарушений двигательного развития.** В три года ребёнок, поднимаясь по лестнице, не умеет ставить по одной ноге на ступеньку, в четыре года — не делает этого, спускаясь по лестнице. В пять не умеет скользить на двух ногах.

В три года не умеет рисовать круг, не рисует человека даже в виде головнога, в четыре с половиной года не умеет копировать геометрические фигуры, не рисует у человека туловище, в пять лет не рисует одежду у человека, в шесть лет не рисует такие части тела человека, как шея, пальцы и т. п.

3) **Признаки нарушений речевого развития.** В два года словарный запас меньше 150 слов. Он не понимает обращённую к нему речь; в три года не использует сложные предложения. В три — четыре с половиной года не способен вести диалог, не использует речь для просьбы; в четыре — пять лет не владеет разными стилями общения (со сверстниками один, со взрослыми другой), не задаёт вопросов.

Заметив какие-либо признаки из перечисленных нарушений психического развития, нужно обязательно обратиться к детскому психологу или психоневрологу, который разработает конкретную программу лечения для ребёнка.

4. ПОМОГИТЕ ДЕТЯМ СТАТЬ ЗДОРОВЫМИ

Детям, пришедшим в вашу семью из интернатного учреждения, необходим особый медицинский контроль, так как уровень их здоровья низкий. Среди встречающихся заболеваний на первом месте — нервно-психические, затем — болезни органов дыхания, пищеварения.

Конечно, лечить хронические заболевания должен врач, а родители могут помочь детям стать здоровыми. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек. Кроме того, на первых порах у воспитанников обнаруживаются вши и глисты. Это результат низкой гигиенической культуры и большой скученности детей. Поэтому с первого дня пребывания ребёнка в семье необходимо приучать каждого к индивидуальному использованию вещей (трусики, полотенца, колготки и др.), а также максимально индивидуализировать предметы личного пользования, постельные принадлежности. Ребёнок должен приучаться иметь свои вещи и заботиться о них. Регулярно нужно мыть детей, внимательно просматривать волосы, особенно у висков, лба, шеи. Чтобы уменьшить возможность распространения глистов, нужно, чтобы дети спали в облегающих трикотажных трусиках, которые ежедневно меняют. Приучите детей чистить зубы на ночь, начинать утренний туалет с мытья рук с мылом. При подозрении на глисты (беспокойный сон, онанирование) желательно утреннее подмывание. Такое подмывание обязательно для детей, страдающих энурезом (недержанием мочи).

Пресекайте привычку грызть ногти, регулярно подстригайте их. Эта привычка — признак обостренного одиночества, незащищённости, тревоги. Но это может быть и вредной привычкой, с которой нужно бороться.

5. РАСШИРЯЙТЕ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ ДЕТЕЙ

5.1. ЧЕМ РАЗНООБРАЗНЕЕ И БОГАЧЕ ЖИЗНЬ СЕМЬИ, ТЕМ ШИРЕ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ ДЕТЕЙ

До сих пор мы говорили о самом простом и необходимом: как строить отношения с приёмными детьми, как их лечить, кормить.

Но есть ещё одна сложная задача — развивать детей, расширять их социальный опыт. Здесь нельзя дать единые рекомендации для всех семей. Вовлечение детей в домашний труд (какой он, чем занимаются родители), организация их досуга, отдыха, общения зависят от конкретных традиций семьи. Но каковы бы ни были семейные традиции, нужно каждого ребёнка включать в жизнь семьи, заинтересовать общими заботами.

Кроме того, необходимо продумать дальнейшую программу развития каждого ребёнка в зависимости от его настоящего уровня. Занятия с логопедом, сеансы массажа, коррекция психического развития, дополнительные занятия с педагогами — это необходимо для успешного вхождения ребёнка в новую среду. Спортивные секции, музыкальная школа, другие творческие или иные занятия — очень желательны! Как правило, дети из интернатных учреждений слабо успевают в школе. Многие родители считают, что детям надо больше сидеть за уроками, ограничивают их внешкольные занятия. Для детей ленивых, нерадивых, но с нормальным развитием этот путь, может быть, и поможет. Для детей с определенными отставаниями, психической или умственной задержкой в развитии этот путь бесплодный. Только повышая их общее развитие, интерес к разнообразным познавательным занятиям, можно изменить их учебные успехи.

Очень важны для развития таких детей традиции семьи: посещение театров, музеев, выставок, чтение книг, совместное проведение летнего отдыха, туристские походы, знакомство с новыми местами, общение с родственниками, семейные праздники с сюрпризами, шуткой, теплой атмосферой, заботой друг о друге.

Особо нужно сказать о трудовой атмосфере семьи. Трудно переоценить пример матери, рядом с которой все дети учатся множеству домашних бытовых навыков. Но все эти дела — внутрисемейные. Всё-таки в широкий мир дети входят через пример отца: здесь и технические знания, и фермерство, и строительство, и др. Только в общем труде — значимом для всей семьи — по-настоящему сплачиваются и взрослые, и маленькие, и родные, и приёмные.

5.2. ОБЩЕНИЕ, КАК ПУТЬ ПОЗНАНИЯ МИРА

Общение необходимо ребёнку для его нормального психического развития. Именно в процессе общения человек познаёт мир, других людей, самого себя.

Недостаток полноценного общения в детском возрасте приводит к очень тяжёлым последствиям. Известно, что если младенец содержится в тепле, чистоте, правильно питается, но с ним не разговаривают, его не ласкают, то такой ребёнок становится вялым, апатичным, теряет в весе, отстаёт в умственном развитии. Данное явление получило название «госпитализм», причина которого — отсутствие эмоционального общения, установления доверительных контактов взрослых с детьми.

Для сохранения душевного равновесия детей, формирования у них чувства защищённости, укрепления дружеских отношений в семье необходимо правильное и полноценное общение.

Для приёмных детей особенно необходимы контакты с родителями один на один. С младенцем надо как можно больше разговаривать, обращаться к нему, стараться установить «контакт взглядов». Но не менее важно почаще поглаживать малыша, ласково прикасаться к нему.

Более старшим детям (от одного года до трёх лет) необходимо показывать больше предметов и рассказывать об их назначении, способах обращения с ними. Действия с предметами на первых порах целесообразно выполнять вместе с ребёнком. Постепенно взрослый должен учить детей соединять разрозненные действия в последовательные цепочки. Не забывайте при этом похвалить его. Особое внимание следует уделять играм детей. Первоначально взрослый сам может предлагать различные сюжеты для игр («кукла и столик», «поезд и железная дорога» и т. д.), но впоследствии надо предоставлять такую возможность самому ребёнку.

В дошкольном возрасте (три — шесть лет) взрослый не только знакомит ребёнка с миром окружающих его предметов, но и рассказывает о том, что он не может непосредственно воспринимать: это может быть и описание каких-либо событий, явлений, и чтение книг, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание пластинок. Полезно разговаривать с детьми, причём взрослый должен стараться, чтобы ребёнок рассказывал о своём состоянии, о том, что послужило толчком для хорошего или плохого поведения.

Очень полезно связывать в сознании детей прошлые события с будущими. Игра в дошкольном возрасте из сюжетной превращается в сюжетно-ролевую и игру по правилам: «дочки-матери», «врач-больной» и т. д. Желательно, чтобы взрослые (родители или старшие дети) периодически принимали участие в этих играх, а иногда и организовывали их.

Родители должны обращать особое внимание на развитие самостоятельности ребёнка младшего школьного возраста, на уменьшение его эмоциональной зависимости от взрослых. Если поведение младшего школьника зависит от настроения родителей, то тем самым будет наноситься большой вред формированию его личности. Речь здесь идет о том, чтобы как можно реже требовать от ребёнка беспрекословного выполнения приказов («Делай, как тебе сказали»), а формировать у него самостоятельность поведения.

В подростковом возрасте, как известно, человек начинает осознавать себя как личность, что характеризуется повышенным интересом к своему внутреннему миру, к оценкам себя со стороны окружающих. Очень важно проводить с подростками индивидуальные беседы на темы: «Что я знаю о себе?», «Что я люблю и ненавижу?» и т. п. Взрослый должен уважать собственное мнение подростка, выслушивать его, в случае несогласия с ним высказывать свою точку зрения, стараясь её доказать, а не обрывать грубо подростка. Здесь очень важен такт взрослого: надо уметь показать, что, уважая подростка как личность, можно быть недовольным его отдельными поступками, чертами характера. Подросток только формирует своё мнение по многим вопросам, его суждения ещё крайне неустойчивы, и он очень нуждается в оценках со стороны окружающих по многим жизненно важным вопросам.

Взрослые должны обращать особое внимание на то, чтобы их общение с детьми включало не только контроль за выполнением заданий, режимных требований и т. д. Гораздо важнее для ребёнка — вовремя высказанная похвала, признание успеха, улыбка, поощрительный взгляд, а также более длительные и доверительные контакты: разговоры один на один, совместные дела, в которых ребёнок учится деловому общению.

Для родителей очень важно учить детей правильному общению. Конечно, такое обучение проходит ежечасно в естественной обстановке жизни семьи, но можно обучаться и в ходе специально организованных групповых занятий. Например, можно дать такое задание: «Ребята начали игру, а ты не успел к её началу. Как ты попросишь ребят, чтобы тебя приняли в игру? Как лучше распределить роли в игре, чтобы никому не было обидно?» и т. д. Также можно отработать навыки поведения в разнообразных конкретных ситуациях, в том числе трудных, конфликтных, например, разыграть сценку: один ребёнок взял вещи другого. Как выйти из конфликтной ситуации? Что должен делать каждый участник спора? Следует обсудить поведение всех участников конфликта и предложить ещё раз проиграть сценку, поменявшись при этом ролями.

Полезно обсуждение реально случившихся ссор, драк, но не с целью осуждения, наказания виновных, а для того, чтобы дети поняли, что произошло, попробовали принять точку зрения другого. Для этого можно предложить обидчику описать ситуацию с позиции обиженного и наоборот.

Полезно учить ребёнка не только правильно вести себя в различных ситуациях, но и как бы предвидеть их результаты. Для этого можно проводить с детьми различные игры, в которых они должны вообразить, представить себе, что будет делать их сверстник, чем может закончиться тот или иной его поступок: например, обещал помочь товарищу и не сделал этого.

Развитию личности детей помогают расширение круга общения: выход за рамки семьи, встречи с разными людьми. Надо стараться приглашать друзей и знакомых в гости и самим отвечать на приглашения.

Говоря об особенностях общения детей в замещающей семье, нельзя не отметить ещё один момент: наряду с полноценным общением ребёнку в любом возрасте необходимо иногда побыть одному — собраться с мыслями, обдумать какую-либо проблему. Поэтому в семье детям обязательно должна предоставляться возможность уединиться по их желанию.

Хотелось бы обратить внимание ещё на один важный момент в отношениях между взрослыми и детьми: в обыкновенных семьях ребёнка часто любят просто так, независимо от того, хорош ли он для других людей или нет, только за то, что он есть. Желательно, чтобы и в приёмной семье к детям сохранилось такое же отношение: ребёнок должен твердо знать, что, несмотря на возможные неудачи, в этом доме он в любом случае найдёт тепло и поддержку.

6. СДЕЛАЙТЕ РОДНЫХ ДЕТЕЙ СВОИМИ СОЮЗНИКАМИ

Опыт многих приёмных семей показывает два явных типа отношений родных и приёмных детей.

Первый — когда разделение родных и приёмных достаточно заметно, смешивание их почти не происходит. Положение ещё более усложняется, если есть родственники, живущие отдельно, которые берут родных к себе в гости, на каникулы.

Второй, когда такого разделения нет, родители ко всем детям относятся одинаково, у всех условия жизни и отношения равные.

На наш взгляд, психологически в более трудном положении находятся родные дети. Главная проблема: они теряют часть внимания и любви самых дорогих для них людей — родителей. Поэтому очень важно сделать родных детей своими сторонниками, даже партнерами в помощи и заботе о приёмных детях. Практически это выражается в совместном решении о принятии ребёнка в семью. Если родные дети уверены, что их положение в семье прочно, то есть они по-прежнему любимы, их интересы будут соблюдены, то они могут во многом помочь родителям. Через пример родных детей приёмные учатся взаимодействию с родителями. Вспомните, если ваш родной трёх-четырёхлетний малыш с разбегу бросается к вам и виснет на шее, то сразу же это повторяют приёмные, а если ваш родной сын-подросток нагрубил, не послушался, то же начинается у приёмных. Надо учесть, если у вас плохие отношения с родными детьми, нет с ними взаимопонимания — с приёмными будет ещё сложнее!

Однако бывает и так, что родные дети, привыкшие слушаться родителей, испытывают стресс от грубых выходок приёмных детей, особенно не совсем здоровых. Агрессия, несдержанность, грубость пугают родных. Нужно объяснить им, почему этот ребёнок так себя вёл, а не иначе, а приёмному объясните, что не надо копить в себе недовольство, тревогу, а лучше рассказать о них тому человеку в семье, которому он больше доверяет.

Чтобы родные дети (в первую очередь речь идет о подростках, юношах и девушках) стали вашими союзниками, их надо к этому подготовить.

Зарубежные психологи считают, что родным детям будет легче принять вашу идею, если они знают ответы на такие вопросы:

- 1) Почему дети попадают в приёмные семьи? Что такое детский дом, как там живут?
- 2) Какого возраста будут приёмные дети?
- 3) Хорошо, если они будут одного возраста с родными детьми?
- 4) Не приведет ли это к соперничеству между детьми, переложению обязанностей? Хорошо ли иметь брата, сестру старше (младше) себя?

Лучше всего эти проблемы обсудить всей семьей, стараясь учесть все «за» и «против».

Можно попробовать (особенно на первых порах) сохранить за родными детьми их игрушки, комнату, вещи. Дети сами должны решить, какие игрушки станут общими, а что они не в силах отдать сразу. Если вам, дорогие родители, покажется, что ваши родные дети слишком мало игрушек отдают, убедите их, уговорите, но не приказывайте. Они еще не готовы к этому.

Другая проблема — что родные дети рассказывают о приёмных соседям, на улице, в школе? Даже здесь нужна семейная линия поведения, направленная на защиту приёмных

детей, создание вокруг них благоприятной атмосферы. Конечно, нельзя приказывать родным детям не рассказывать другим людям о плохих качествах приёмных братьев и сестёр. Если нет внутреннего тормоза, основанного на понимании ситуации, трудного положения приёмных — ничего не поможет. Родным детям нужно представить, что бы они испытывали, если бы были приёмными. Таким образом, необходимо решить, что говорить, кому и как.

Особые трудности между детьми возникают, если приёмный ребёнок (а возможно, что и не один, а несколько детей) подвергся сексуальному насилию. Поскольку, кроме самого ребёнка, об этом не знает никто, то первому в семье он может рассказать вашему родному сыну или дочери. А может и не рассказать. Но каким-то образом своими действиями воздействовать на него. В данном случае ваши родные дети должны:

1) Знать, как в семье относятся к сексу (В зависимости от возраста ребёнка — понимать, что это такое. Одобряются ли фильмы такого характера? Роль мужчины, женщины в семье. Любовь между родителями, между родителями и детьми). Необходимо дать информацию о сексуальных действиях, называя части тела так, как принято в семье, без смешков, серьёзно;

2) Понимать, как отнесутся родители, если узнают, что родные дети обсуждают с приёмными вопросы секса.

Кроме того, хорошо, если вы научите своих детей руководствоваться простыми правилами:

- не соглашаться на секреты с приёмными детьми,
- не допускать интимных контактов с приёмными детьми (совместное мытье, общая постель и т. п.),
- не ходить дома в нижнем белье,
- не дразнить приёмного ребёнка, провоцируя его на сексуальные игры,
- рассказать родителям, если что-то беспокоит, непонятно в рассказах, действиях приёмного ребёнка.

Итак, коснувшись положения родных детей, мы хотим подчеркнуть, что их тревожность, даже психические стрессы — яркий показатель неблагополучия всей семьи. Заботясь о приёмных детях (а они наиболее требуют вашей заботы), будьте внимательны и к родным. Они тоже хотят разделять свои чувства с родителями, быть ими выслушанными не только о своих школьных или других проблемах, но и по поводу приёмных детей, требовать информации, как о действиях родителей, так и других детей. Если в семье создаётся кризисная ситуация, когда родные или приёмные дети не могут жить с каким-то приёмным ребёнком, нужно с целью выхода из кризисной ситуации и получения квалифицированной помощи семье обратиться в службу сопровождения замещающих семей. Чаще всего такая служба находится в учреждении, откуда поступил в вашу семью ребёнок, или где вы проходили подготовку в качестве кандидата в замещающие родители. Необходимо также поставить в известность о проблемах семьи территориальное подразделение опеки и попечительства.

7. ОТНОШЕНИЯ ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ С КРОВНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ

Как правило замещающие родители не одобряют контактов кровных родителей или родственников с их приёмными детьми. Они считают, что такие встречи вносят дестабилизацию, тревогу в жизнь семьи. Некоторые психологи же наоборот предлагают замещающим родителям сохранять у детей положительное отношение даже к самым плохим кровным родителям. Особенно это относится к подросткам, у которых формируются собственные представления о родительстве. Ненависть к собственным родителям — слишком тяжёлая ноша для ребёнка. Помогите ему избавиться от этого.

Несомненно, нужно определить, с какой целью родители добиваются встреч с детьми и как эти встречи на детей действуют. Постарайтесь сделать всё возможное для сближения

детей с кровными родителями, если есть перспектива воссоединения, пусть даже не сразу, а через какое-то время.

8. ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребёнка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» определены общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данный закон устанавливает:

- дополнительные гарантии права на образование,
- дополнительные гарантии права на медицинское обслуживание,
- дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение,
- дополнительные гарантии права на труд.

На территории Хабаровского края дополнительные меры социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также порядок реализации некоторых установленных Федеральным законом № 159-ФЗ гарантий, установлен Законом Хабаровского края от 25 апреля 2007 г. № 119 «О мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Дополнительные гарантии права на образование и меры социальной поддержки в области образования в действующем законодательстве представлены следующим:

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование, имеют право на обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы.

2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на получение второго начального профессионального образования без взимания платы.

3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, государственных и муниципальных образовательных учреждениях высшего профессионального образования, а также обучающиеся, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания ими данного образовательного учреждения.

В соответствии с Законом Хабаровского края от 29 декабря 2004 г. № 240 «О порядке и размере выплаты денежных средств на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в том числе в приёмных семьях» не назначаются денежные средства на содержание подопечных детей, находящихся на полном государственном обеспечении в учреждениях.

4. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся в краевых и федеральных государственных образовательных учреждениях, наряду с полным государственным обеспечением выплачиваются:

- стипендия, размер которой увеличивается не менее чем на пятьдесят процентов по сравнению с размером стипендии, установленной для остальных категорий лиц, обучающихся в данном образовательном учреждении,

- ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии,

- сто процентов заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики,

5. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа, обучающиеся в государственных и муниципальных учреждениях профессионального образования, обеспечиваются:

- бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси),

- бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учёбы.

6. Лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находившимся под попечительством или в приёмной семье, в период их обучения в общеобразовательных учреждениях, до завершения обучения в них, выплачиваются денежные средства в размере, установленном Законом Хабаровского края от 29 декабря 2004 г. № 240 «О порядке и размере выплаты денежных средств на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в том числе в приёмных семьях».

7. Выпускники федеральных и краевых государственных образовательных учреждений - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования, однократно обеспечиваются за счёт средств учреждений, в которых они обучались и (или) содержались, воспитывались:

- одеждой, обувью, мягким инвентарём и оборудованием (по желанию выпускника может быть выдана денежная компенсация),

- единовременным денежным пособием.

8. При предоставлении обучающимся лицам вышеуказанной категории академического отпуска по медицинским показаниям за ними сохраняется на весь период полное государственное обеспечение, им выплачивается стипендия. Образовательное учреждение содействует организации их лечения.

Дополнительные гарантии права на медицинское обслуживание.

В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа, предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, в том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров; могут предоставляться путёвки в школьные и студенческие спортивно-оздоровительные лагеря (базы) труда и отдыха, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний, а также оплачивается проезд к месту лечения и обратно.

Дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа, имеющие закреплённое жилое помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания в организациях, под опекой (попечительством), в том числе в приёмных семьях, при прекращении опеки (попечительства), а также в учреждениях всех видов профессионального образования независимо от форм собственности, на период службы в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации, на период нахождения в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. Средства, полученные от использования жилья, закреплённого за указанной категорией лиц, за вычетом расходов на содержание жилья, зачисляются на счета указанных лиц.

В случае отсутствия у подопечного ребёнка жилья, попечители, в том числе приёмные родители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за год до окончания пребывания ребёнка под попечительством, подают заявление с приложением всех документов, предусмотренных Законом Хабаровского края от 13 октября 2005 г. № 304 «О жилищных правоотношениях в Хабаровском крае», в министерство жилищно-коммунального хозяйства Хабаровского края для постановки на учёт в качестве нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых из государственного жилищного фонда края по договорам социального найма. До предоставления жилого помещения по договору социального найма органы местного самоуправления могут временно размещать детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, в жилых помещениях муниципального специализированного жилищного фонда.

Дополнительные гарантии права на труд.

В соответствии со ст. 9 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ органы государственной службы занятости населения при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет осуществляют профориентационную работу с указанными лицами и обеспечивают диагностику их профессиональной пригодности с учётом состояния здоровья.

Должностные лица, виновные в нарушении условий трудовых договоров, регулирующих их отношения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившегося в субъекте РФ.

Органы службы занятости в течение указанного срока осуществляют профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку и трудоустройство лиц данной категории.

Работникам - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, высвобождаемым из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата, работодатели (их правопреемники) обязаны обеспечить за счёт собственных средств необходимое профессиональное обучение с последующим их трудоустройством в данной или другой организациях.

В Хабаровском крае замещающей семье осуществляются следующие **виды выплат** денежных средств:

1. В соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» замещающему родителю (опекуну/попечителю, одному из приёмных родителей) выплачивается **единовременное пособие при передаче ребёнка в семью** на каждого ребёнка, переданного в семью. Размер указанного единовременного пособия с 01 января 2012 года составляет 11.703,75 рублей (без районного коэффициента) на одного принятого ребёнка. Указанное единовременное пособие назначается в соответствии с административным регламентом предоставления министерством образования и науки Хабаровского края государственной услуги «Назначение и выплата единовременного пособия при передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью», утверждённым приказом министерства образования и науки Хабаровского края от 21 марта 2012 г. № 6.

2. В соответствии с постановлением Правительства Хабаровского края от 18 октября 2011 г. № 345-пр «О единовременной денежной выплате при усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» осуществляется **единовременная денежная выплата при усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей,**

оставшихся без попечения родителей усыновителю в размере 250.000 рублей на одного усыновлённого ребёнка.

3. Ежемесячно производятся **выплаты денежных средств на содержание подопечного ребёнка** в соответствии с Законом Хабаровского края от 29 декабря 2004 г. № 240 «О порядке и размере выплаты денежных средств на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в том числе в приёмных семьях», с 01 января 2012 года сумма выплат на содержание составляет 7.210,53 рублей (без учёта р/к) на каждого подопечного.

4. Ежемесячно производятся **выплаты вознаграждения одному из приёмных родителей за воспитание подопечного ребёнка**, с 01 января 2012 года сумма вознаграждения составляет 9.673,75 рублей (без учёта р/к) за каждого подопечного. Кроме этого, приёмному родителю осуществляется доплата за воспитание ребёнка, не достигшего возраста 3-летнего возраста или имеющего ограниченные возможности здоровья в сумме 1.152,75 рублей (без учёта р/к) ежемесячно за каждого ребёнка.

Материальная поддержка семьи усыновителей:

- единовременное пособие при передаче ребёнка в семью,
- единовременная денежная выплата при усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Материальная поддержка семей опекунов/попечителей:

- единовременное пособие при передаче ребёнка в семью,
- выплаты денежных средств на содержание подопечного ребёнка. **Материальная поддержка приёмной семьи:**

- единовременное пособие при передаче ребёнка в семью,
- выплаты денежных средств на содержание подопечного ребёнка,
- выплаты вознаграждения одному из приёмных родителей за воспитание подопечного ребёнка.

Защита личных имущественных и неимущественных прав ребёнка.

К личным **неимущественным правам** ребёнка относятся:

- право жить и воспитываться в семье; данное право является одним из самых важных прав ребёнка по причине того, что семейное воспитание позволяет обеспечить нормальное физическое, нравственное, интеллектуальное и социальное развитие,

- право ребёнка на общение с родителями и другими родственниками; подопечный ребёнок имеет право на общение с родителями и другими родственниками, если это не противоречит интересам ребёнка,

- право ребёнка на защиту; ребёнок имеет право на защиту своих прав и интересов, которая осуществляется законными представителями ребёнка, а в случаях, предусмотренных Семейным кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом; при нарушении прав и законных интересов ребёнка, он вправе обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет в суд; должностные лица и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребёнка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребёнка,

- право ребёнка выражать своё мнение; ребёнок вправе выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства; учёт мнения ребёнка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам,

- Права ребёнка на фамилию, имя, отчество; имя ребёнку даётся по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, фамилия определяется фамилией родителей; изменение фамилии, имени, отчества ребёнка возможно при усыновлении.

Имущественные права подопечного ребёнка.

При выявлении несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, орган опеки и попечительства обязан выяснить наличие у него имущества, перешедшего к нему в порядке наследования или дарения, и принять надлежащие меры к охране имущественных прав несовершеннолетнего и сохранности этого имущества.

Под охраной имущественных прав подразумевается: выявление, хранение и управление имуществом, которое по закону должен наследовать несовершеннолетний; истребование имущества несовершеннолетних от лиц, незаконно завладевших им; взыскание денежных средств с должников; взыскание и возмещение причинённых несовершеннолетнему убытков и т. п.

В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ задачей органа опеки и попечительства является контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом подопечных. Опекун или попечитель обязан принять имущество подопечного по описи от лиц, осуществлявших его хранение, в трёхдневный срок с момента возникновения своих прав и обязанностей. Опекун или попечитель обязаны заботиться о переданном им имуществе подопечных, как о своём собственном, не допускать уменьшения стоимости имущества подопечного и способствовать извлечению из него доходов. Исполнение опекуном или попечителем указанных обязанностей осуществляется за счёт имущества подопечного. При необходимости, если этого требуют интересы подопечного, опекун или попечитель незамедлительно обязан предъявить в суд иск об истребовании имущества подопечного из чужого незаконного владения или принять иные меры по защите имущественных прав подопечного (см. ч. 4 - 5 Федерального закона от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ).

Общие правила распоряжения имуществом подопечных устанавливаются Гражданским кодексом РФ, а также ст. 19 Федерального закона от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ, в соответствии с которой орган опеки и попечительства даёт опекунам и попечителям разрешения и обязательные для исполнения указания в письменной форме в отношении распоряжения имуществом подопечных. Статья 37 Гражданского кодекса РФ определяет, что опекун не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель – давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, сдаче его внаём (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного. Этой же статьёй определено, что близкие родственники не вправе совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование.

Следовательно, при отчуждении жилого помещения, собственником (сособственником) которого является несовершеннолетний, необходимо получить согласие органа опеки и попечительства.

Расходование денежных средств подопечного, внесенных в кредитные организации, осуществляется также с соблюдением положений гражданского законодательства о дееспособности граждан и положений пункта 1 статьи 37 Гражданского кодекса РФ.

Предварительное разрешение органа опеки и попечительства требуется во всех случаях, если действия опекуна или попечителя могут повлечь за собой уменьшение стоимости имущества подопечного, в том числе при:

- отказе от иска, поданного в интересах подопечного;
- заключении в судебном разбирательстве мирового соглашения от имени подопечного;
- заключении мирового соглашения с должником по исполнительному производству, в котором подопечный является взыскателем.

Предварительное разрешение органа опеки и попечительства требуется в случаях выдачи доверенности от имени подопечного.

Предварительное разрешение органа опеки и попечительства, или отказ в выдаче такого разрешения должны быть предоставлены опекуну или попечителю в письменной форме не позднее чем через пятнадцать дней с даты подачи заявления о предоставлении такого разрешения. Отказ органа опеки и попечительства в выдаче такого разрешения должен быть мотивирован. Предварительное разрешение, выданное органом опеки и попечительства, или отказ в выдаче такого разрешения могут быть оспорены в судебном порядке опекуном или попечителем, иными заинтересованными лицами, а также прокурором.

При обнаружении факта заключения договора от имени подопечного без предварительного разрешения органа опеки и попечительства последний обязан незамедлительно обратиться от имени подопечного в суд с требованием о расторжении такого договора в соответствии с гражданским законодательством, за исключением случая, если такой договор заключён к выгоде подопечного. При расторжении такого договора имущество, принадлежавшее подопечному, подлежит возврату, а убытки, причинённые сторонам договора, подлежат возмещению опекуном или попечителем в размере и в порядке, которые установлены гражданским законодательством.

Опекун не вправе заключать кредитный договор и договор займа от имени подопечного, выступающего заёмщиком, а попечитель не вправе давать согласие на заключение таких договоров, за исключением случаев, если получение займа требуется в целях содержания подопечного или обеспечения его жилым помещением. Кредитный договор, договор займа от имени подопечного в указанных случаях заключаются с предварительного разрешения органа опеки и попечительства. При подаче заявления о выдаче разрешения опекун или попечитель обязан указать, за счёт какого имущества будет исполнено заёмное обязательство. Имущество подопечного не подлежит передаче в заём, за исключением случая, если возврат займа обеспечен ипотекой (залогом недвижимости). Опекун не вправе заключать договор о передаче имущества подопечного в пользование, а попечитель не вправе давать согласие на заключение такого договора, если срок пользования имуществом превышает пять лет. В исключительных случаях заключение договора о передаче имущества подопечного в пользование на срок более чем пять лет допускается с предварительного разрешения органа опеки и попечительства при наличии обстоятельств, свидетельствующих об особой выгоде такого договора, если федеральным законом не установлен иной предельный срок (ч. 4 - 6 ст. 19 Федерального закона от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ).

Порядок регистрации прав несовершеннолетнего на недвижимое имущество и сделок с ним определяется Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним".

К полномочиям органов опеки и попечительства относится заключение договоров доверительного управления имуществом подопечных в соответствии со статьей 38 Гражданского кодекса РФ (п. 7 ч. 1 ст. 8 Федерального закона от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ). Данный договор заключается с управляющим, определённым органом опеки и попечительства, при необходимости постоянного управления недвижимым и ценным движимым имуществом подопечного. В случае заключения такого договора опекун или попечитель сохраняет свои полномочия в отношении того имущества подопечного, которое не передано в доверительное управление (см. п. 1 ст. 38 Гражданского кодекса РФ). К доверительному управлению имуществом подопечного наряду с правилами, установленными Гражданским кодексом Российской Федерации, применяются положения статей 19 и 20 Федерального закона от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ. Если у несовершеннолетнего, над которым установлена опека или попечительство, имеется имущество, находящееся в другой местности, то сохранность этого имущества осуществляется органом опеки и попечительства по месту нахождения имущества.

Порядок осуществления органом опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребёнка в замещающей семье.

Контроль за условиями жизни и воспитания усыновлённых детей. Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 утверждены правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания усыновлённых детей, согласно которых, в целях защиты прав и законных интересов усыновлённых детей территориальное подразделение опеки и попечительства по месту жительства усыновлённого ребёнка осуществляет контроль за условиями его жизни и воспитания.

Орган опеки и попечительства, на территории которого было произведено усыновление ребёнка, обязан в 7-дневный срок после вступления в силу решения суда направить в орган опеки и попечительства по месту жительства усыновителя с усыновлённым ребёнком соответствующую информацию для организации контроля за условиями жизни и воспитания усыновлённого ребёнка. При передаче указанных сведений должна быть сохранена тайна усыновления.

Контрольное обследование проводится ежегодно в течение первых 3-х лет после установления усыновления. Необходимость проведения контрольных обследований по истечении 3-х лет определяется органом опеки и попечительства.

Контроль за условиями жизни и воспитания ребёнка в семье опекуна/попечителя осуществляется территориальными подразделениями опеки и попечительства.

Надзор за деятельностью опекунов и попечителей осуществляется органом опеки и попечительства в течение всего времени нахождения подопечных в семье опекунов/попечителей по месту жительства подопечных (ч. 1 ст. 24 Федерального закона от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ).

Орган опеки и попечительства осуществляет проверку:

- условий жизни несовершеннолетних подопечных;
- соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов подопечных;
- обеспечения сохранности их имущества;
- выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

Проводятся плановые и внеплановые проверки. Плановая проверка проводится в виде посещения подопечного:

- а) 1 раз в течение первого месяца после принятия решения о передаче ребёнка в семью;
- б) 1 раз в 3 месяца в течение первого года жизни ребёнка в семье;
- в) 1 раз в 6 месяцев в течение второго и последующих лет после принятия решения о передаче ребёнка в семью.

При проведении **плановых** и внеплановых **проверок** осуществляется **оценка**:

- жилищно-бытовых условий подопечного;
- состояния его здоровья, внешнего вида и соблюдения гигиены;
- эмоционального и физического развития, навыков самообслуживания;
- отношений в семье;
- возможности семьи обеспечить потребности развития подопечного.

По результатам проверки составляется **акт проверки** условий жизни подопечного, который передаётся опекуну в течение 3-х дней со дня утверждения акта. Акт может быть оспорен опекуном в судебном порядке.

Ежегодно до 1 февраля года, следующего за отчётным, опекун или попечитель обязан представить в орган опеки и попечительства **отчёт** об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423. К отчёту прилагаются документы, подтверждающие расходование по назначению денежных средств,

принадлежащих ребёнку или выплачиваемых на содержание ребёнка (копии товарных чеков, квитанции об уплате налогов, страховых сумм и др. платёжные документы). К числу значимых имущественных прав следует отнести право на получение подопечным ребёнком алиментов и пенсий, поступление на счета детей и расходование указанных денежных средств отражается в ежегодном отчёте опекуна/попечителя.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Решения органа опеки и попечительства могут быть обжалованы в суде. Порядок обжалования регулируется главами 23, 25 Гражданского процессуального кодекса РФ.

Порядок обжалования решений федеральных судов общей юрисдикции регламентируются главами 39, 41 Гражданского процессуального кодекса РФ. Если решение суда вас не удовлетворило, вы можете его обжаловать в вышестоящей инстанции суда общей юрисдикции.

С 01 января 2012 года в судах общей юрисдикции введены апелляционные инстанции для обжалования всех решений, принимаемых в рамках гражданского судопроизводства (Федеральный закон от 09 декабря 2010 г. № 353-ФЗ «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации»).

Суды апелляционных инстанций должны обеспечить – в случаях обжалования судебных решений – устранение нарушений закона, допущенных судами первой инстанции. В случаях отмены решений судов первой инстанции суды апелляционных инстанций обязаны выносить новые решения, направление дел на новое рассмотрение в суд первой инстанции допускается только в исключительных случаях, прямо перечисленных в законодательстве.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замещающая семья — наилучший путь помощи детям, нуждающимся в родительской любви и заботе. Воспитание и развитие таких детей — дело трудное. Эти основные трудности и пути их преодоления освещены в данной работе. Но, прочитав советы, изложенные в брошюре, вы, наверное, не получили ответов на все ваши вопросы. Несомненно, что вы из своего опыта прибавите к перечисленным ещё немало проблем, требующих обсуждения.

Мы приглашаем вас к работе по совершенствованию материалов для кандидатов в замещающие родители и замещающих родителей. Пожалуйста, пришлите ваши предложения, поправки, вопросы, которые помогут подготовить полезные и информативные практические пособия.

Предложения просим направлять по адресу:

680023, г. Хабаровск, ул. Трамвайный проезд, д. 5 А, Краевой методический центр по организации подбора, подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей; адрес электронной почты: metod.cent@mail.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Поддержку и ответы на вопросы вы найдете в книгах:

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю. Вы и младенец. М., 1991.
2. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
3. Дитрих А. К., Юрмин Ю. А., Кошурникова Р. В. Почему так? — М., 1990.
4. Забрамная Т. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М., 1987.
5. Захарова Л. Дитя в очереди за лаской. М., 1991.
6. Календарь для родителей. 1992. М., 1991.

7. Леви В. Нестандартный ребенок. М., 1991.
 8. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. М., 1991.
 9. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М., 1989.
 10. Лиханов А. А. Драматическая педагогика: Очерки конфликтных ситуаций М., 1990.
 11. Лич П. Младенец и ребенок: от рождения до пяти лет: Пер. с англ. 2-е изд. М., 1988.
 12. Макфарлейн А., Макферсон А. Дневник подростка: Пер. с англ. М., 1992.
 13. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Они ждут нашей помощи. М., 1991.
 14. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
 15. Никитин Б. С. Развивающие игры. М., 1985.
 16. Положение детей в России. 1992. (Социальный портрет), М., 1993. (НИИ детства РФ).
 17. Права ребенка. Основные международные документы. М., 1992. (НИИ детства РФ).
 18. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ./Общ. ред. Я. В. Пилиповского. М., 1992.
 19. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Дети без семьи. М., 1990.
 20. Популярная психология для родителей. (Под ред. А. А. Бодалева). М., 1990.
 21. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987.
 22. Сатир В. Как строить себя и свою семью. Пер. с англ. М., 1992.
 23. Спиваковская А. С. Игра — это серьезно. М., 1982.
 24. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
 25. Спиваковская А. С. Как быть родителями. М., 1986.
 26. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир. М., 1991.
 27. Тархова Л. П. Воспитать мужчину. М., 1992.
 28. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: Пер. с англ. М., 1988.
 29. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М., 1990.
 30. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ. М., 1992.
 31. Фурутан Али Акбар. Отцы, матери, дети: Практические советы родителям: Пер. с англ. М., 1992.
 32. Хоментausкас Г. Т. Семья глазами ребенка. М., 1989.
 33. Чейпи Д. Готовность к школе. М., 1992.
 34. Швейцар И. Забота о ребенке: Пер. с чеш. Прага, 1990.
-