

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЯХ
«Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
К 200-летию со дня рождения».**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения муниципальных Педагогических чтений, посвящённых 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского.

1.2. Педагогические чтения являются формой методического взаимодействия педагогических работников, направленной на совершенствование воспитательной и образовательной деятельности.

1.3. Педагогические чтения проводятся в соответствии с планом работы Управления образования по проведению Года педагога и наставника в образовательных организациях муниципалитета.

2. Цели и задачи педагогических чтений.

2.1. **Цель:** сориентировать педагогов района на применение ценных и актуальных идей педагогического наследия К.Д. Ушинского в процессе образования и нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи.

2.2. Задачи:

- изучение трудов К.Д. Ушинского;
- поиск актуальных педагогических и методических идей и технологий по организации процесса воспитания и обучения;
- расширение методического и творческого взаимодействия педагогов;
- содействие развитию творческого потенциала педагогов.

3. Участники Педагогических чтений

3.1. В Педагогических чтениях могут принять участие руководители и педагоги образовательных организаций общего и дошкольного образования Сасовского муниципального района, независимо от возраста, стажа работы и квалификационной категории.

4. Форма и сроки проведения.

4.1. Педагогические чтения проводятся в два этапа:

- заочный этап Педагогических чтений – с 06 марта по 10 апреля 2023 года: определение авторов лучших работ и направление их для участия в очном этапе;

- очный этап Педагогических чтений проводится в форме публичных слушаний 14 апреля 2023 года.

4.2. Участники очного этапа Педагогических чтений представляют свой опыт в форме выступления.

4.3. Докладчику для выступления отводится не более 5-7 минут. Выступление может сопровождаться демонстрацией наглядных материалов (фрагментов видеозаписей, слайдов, диаграмм, фотографий и др.), раскрывающих материал по представляемой теме.

5. Организация педагогических чтений.

5.1. Для участия в Педагогических чтениях работы направляются на электронный адрес: idmz@list.ru в срок до 10 апреля 2023 года.

5.2. Экспертиза работ участников Педагогических чтений и определение участников очного этапа осуществляется экспертной комиссией Педагогических чтений.

5.3. Состав экспертной комиссии Педагогических чтений утверждается Управлением образования Сасовского муниципального образования (Приложение к Положению №1).

6. Требования, предъявляемые к работам:

6.1. Работы - в жанре эссе;

6.2. Объем выступлений – не более **2-х страниц** печатного текста на листах формата А 4. MS Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,0. поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см;

6.3. Презентация готовится в программе Microsoft Office Power Point , объем не более 5 слайдов.

7. Тематические направления Педагогических чтений.

7.1. Тематические направления Педагогических чтений:

- «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»;

- «Если всякий преподаватель станет произвольно выбирать себе методу преподавания, а всякий воспитатель – методу воспитания, то в общественных заведениях, особенно в больших, из такого разнообразия может произойти

значительный вред. Но как бы не было вредно разнообразие, происходящее от различных убеждений, оно во всяком случае полезно мёртвого однообразия»;

- «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как не всё в учении интересно и придёт многое, что надобно будет взять силою воли»;

- «Приступая к святому делу воспитания детей, мы должны глубоко сознавать, что наше собственное воспитание было далеко не удовлетворительно, что результаты его большей частью печальны и жалки и что, во всяком случае, нам надо изыскивать средства сделать детей наших лучше нас»;

- «В преподавателе среднего учебного заведения знание предмета далеко не составляет главного достоинства. <...> Но главное достоинство гимназического преподавателя состоит в том, чтобы он умел воспитывать учеников своим предметом»;

- «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания»;

- «Страх телесного наказания не сделает злого сердца добрым, а смешение страха со злостью – самое отвратительное явление в человеке»;

- «Педагогика – не наука, а искусство: самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств»;

- «Родное слово есть именно та духовная одежда, в которую должно облечься всякое знание, чтобы сделаться истинной собственностью человеческого сознания»;

- «Воспитатель, понимающий природу памяти, будет беспрестанно прибегать к повторениям не для того, чтобы починить развалившееся, но для того, чтобы укрепить здание и вывести на нём новый этаж»;

- «Для дитяти игра — действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребёнка именно потому, что понятнее; а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живёт, и следы этой жизни глубже остаются в нём, чем следы действительной жизни, в которую он не мог ещё войти по сложности её явлений и интересов».

- «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионы».

7.2. Выбор тематического направления осуществляет участник Педагогических чтений. Тему выступления участник Педагогических чтений формулирует самостоятельно в рамках выбранного им тематического направления.

8. Критерии и порядок оценивания работ

8.1. Оценивание работ осуществляется по следующим критериям:

1. Соответствие содержания эссе заявленной теме.
2. Наличие в работе точки зрения автора.
3. Оригинальность мышления.
4. Индивидуальность слога.
5. Наличие в работе ссылки на свой педагогический опыт.
6. Связное и последовательное изложение материала.
7. Уникальность.

8.2. Экспертная комиссия Педагогических чтений проверяет работы в соответствии с критериями, установленными настоящим Положением. Решения экспертных комиссий протоколируются.

8.3. Функции экспертной комиссии:

- 1) проводят заочную экспертизу представленных материалов: в каждой номинации определяют авторов лучших материалов, содержание которых отражает наиболее ценный практический опыт педагогов, определяют участников очного этапа Педагогических чтений;
- 2) информирует руководителей ОО о допуске участников заочного этапа к очному этапу Педагогических чтений.

8.4. Принятые экспертной комиссией решения считаются окончательными и пересмотру не подлежат.

9. Поощрение участников Педагогических чтений

9.1. Все участники заочного этапа Педагогических чтений получают сертификаты (свидетельства) об участии.

9.2. В каждой номинации экспертная комиссия определяет авторов лучших докладов, содержание которых отражает наиболее ценный практический опыт педагогических работников и рекомендует:

- для участия в очном этапе Педагогических чтений;
- для опубликования в брошюре и в районном электронном методическом сборнике.

9.3. Все участники очного этапа награждаются дипломами победителей.

Приложение № 2 к приказу
Управления образования
муниципального образования –
Сасовский муниципальный район
от 20.03. 2023 г. № 75

**Состав экспертной комиссии
по оцениванию работ участников Педагогических чтений
«Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
К 200-летию со дня рождения».**

1. Серёгина И.Н., начальник Управления образования муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области;
 2. Лантратова М.А., консультант отдела общего образования;
 3. Мишанькина Т.В., методист Управления образования, учитель русского языка и литературы.
- Остальные члены по согласованию с руководителями ОО.