

**Анализ
обеспечения профессионального развития
педагогических работников.
2021-2022 учебный год.**

Методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях Сасовского муниципального района осуществляет отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования (далее – ОМ и МССО). В методической службе района работают 4 методиста на условиях внешнего совместительства, курирующие предметные области и направления деятельности.

Методическая сеть района представлена следующими объединениями:

- 11 районных методических объединений (РМО) для учителей математики, физики и информатики; русского языка и литературы; истории и обществознания; географии; химии и биологии; технологии; ОБЖ и физической культуры; иностранных языков; основ православной культуры; педагогов-психологов и социальных педагогов; воспитателей ДС и ОО с дошкольной группой.
- 5 межшкольных методических объединений (ММО) учителей начальных классов.

С целью повышения эффективности методической работы в районе продолжает действовать творческая рабочая группа учителей русского языка и литературы. Деятельность рабочей группы направлена на организацию учебно-методического процесса, повышение профессионального уровня учителей. Система взаимодействия внутри рабочей группы базируется на обмене опытом и активизации интеллектуального потенциала её участников.

За отчётный период было проведено 45 заседаний предметных методических объединений.

Одной из основных задач ОМ и МССО является повышение квалификации педагогов через **участие в семинарах различного уровня**. В течение 2021 - 2022 учебного года было организовано участие учителей-предметников в вебинарах, межрегиональных онлайн-конференциях, заседаниях клубов учителей-предметников, практических семинарах, проводимых на базе РИРО:

- Всероссийский форум «Тенденции и векторы развития общего образования»;
- Международная научно-практическая конференция «Мобильность и миграция учителей в условиях цифровой и социокультурной трансформации»;

- вебинар Фонд развития Физтех-школ по вопросам участия в курсах повышения квалификации, в области искусственного интеллекта и робототехники, а также в курсах повышения квалификации в области искусственного интеллекта и нейротехнологий при поддержке Национальной технологической инициативы;
- вебинар издательства «Просвещение» по теме «Учебно-методическое обеспечение обновленных ФГОС»;
- конференция на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени В.Ф. Уткина» «Непрерывное инженерное образование в регионе: школа, вуз, производство»;
- цикл вебинаров «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»;
- семинар ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО по вопросам содержания Примерных рабочих программ основного общего образования по математике»;
- семинар ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО по вопросам содержания Примерных рабочих программ основного общего образования по русскому языку»;
- вебинары ФГБОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации (анализ результатов итогового тестирования обучающихся по программам «Школа современного учителя» в области развития функциональной грамотности);
- вебинары ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» в рамках Всероссийского дня славянской письменности и культуры»;
- областной открытый педагогический форум «Образование» в рамках секции работников региональной системы дошкольного образования «Миссия – воспитание»;
- заседание клуба учителей иностранных языков по теме «Анализ результатов проведения внешних оценочных работ по иностранным языкам в школах Рязанской области. Методические рекомендации по подготовке к ВПР и ЕГЭ 2022г.»;
- заседание клуба учителей истории и обществознания по теме «Особенности ВПР по истории и обществознанию в 2022 г.»
- заседания региональных клубов учителей-предметников по вопросу анализа результатов ГИА 2021г.;
- вебинары в рамках подготовки специалистов и экспертов к проведению итогового собеседования;
- вебинары для председателей территориальных предметных подкомиссий по предметам ОГЭ.

Одним из условий качества образования, обеспечиваемого образовательными учреждениями, является высокий **образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников**. Из 171 работника общеобразовательных организаций, которые могут претендовать на первую или высшую категорию по должности «учитель», 143 ее имеют, что составляет 69,4%. Отдельно можно выделить воспитателей дошкольных организаций и дошкольных групп, среди которых 59% имеют первую или высшую категории.

Количество аттестованных педагогических работников на первую квалификационную категорию в муниципалитете в 2021-2022 учебном году составило 22 человека, на высшую – 2 человека.

Обеспечение качества образовательных услуг невозможно без постоянного **повышения квалификации педагогов** с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Поэтому ОМ и МССО осуществляет контроль своевременности прохождения педагогическими работниками ОО курсов повышения квалификации.

Ежегодно проходят обучение эксперты предметных комиссий ОГЭ и члены предметных комиссий ЭГЭ. В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации по теме «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ» 45 человек, члены предметных комиссий ЕГЭ – 4 человека.

С целью эффективного внедрения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в Рязанской области в 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось повышению квалификации педагогических работников, приступающих в 2022 году к их реализации. Так, обучение по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на базе ЦНППМ РИРО с применением онлайн-сервисов видеоконференций, а также на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» дистанционно прошли 118 педагогов, что составляет 69% от общего числа педагогических работников. Кроме того, курсы ПК по программам ФГОС НОО и ООО 123 педагога района (72%) прошли на портале «Единый урок».

На курсах «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (Академия Минпросвещения России) обучились 3 человека.

8 педагогов прошли обучение в Академии Минпросвещения России по программе «Функциональная грамотность» (математическая, естественно-научная, читательская).

Также в этом учебном году увеличилась доля педагогических работников, охваченных другими адресными программами повышения квалификации:

- «Организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области с учетом результатов СПТ» - 8 чел.;

- «Школа современного учителя» (русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, география) – 30 чел.;
- «Совершенствование педагогического мастерства (по предметам) с профдиагностикой и построением ИОМ "Успех учителя"» - 13 чел.;
- «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога» -1 чел.;
- «Совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка» - 5 чел.

В связи с переходом на новые ФГОС педагоги опорной Демушкинской школы участвовали в апробации Примерных рабочих программ. А 5 руководителей дошкольных образовательных организаций, 10 воспитателей, 18 родителей приняли участие в исследовании практики реализации федерального государственного образовательного стандарта в дошкольных образовательных организациях, проводимом ФГБНУ «ИСРО РАО» (ежемесячно проводился мониторинг готовности общеобразовательных организаций к реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году).

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников осуществляется на основе диагностики профессиональных компетенций, выявления **профессиональных дефицитов**. Так, в 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Сасовского муниципального района был проведён мониторинг профессиональных затруднений педагогов. В опросе приняли участие **111 педагогов**, что составляет **65 %** от общего числа педагогов района. Способ проведения мониторинга – заполнение оценочных листов «Определение уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов»:

- методическая компетенция;
- технологическая компетенция;
- исследовательская компетенция;
- проектная компетенция;
- ИКТ – компетенция

Анализ результатов показал, что 86% педагогов (из числа принявших участие в мониторинге) находятся на оптимальном или допустимом уровне методической компетенции, 12% - на пороговом уровне.

Технологической компетенцией на оптимальном или допустимом уровне обладают 75% педагогов, на пороговом уровне - 21% .

Оптимального или допустимого уровня в исследовательской компетенции достигли 77% педагогов, на пороговом уровне находятся 22% педагогов.

Проектной компетенцией на оптимальном или допустимом уровне обладают 76% педагогов, на пороговом уровне - 23%.

Оптимального или допустимого уровня в ИКТ компетенции достигли 77% педагогов, на пороговом уровне находятся 21% педагогов.

По результатам анализа можно сделать следующие выводы: примерно 31% педагогов, из числа принявших участие в мониторинге, могут самостоятельно

конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований; находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентироваться на достижения современной науки и практики.

Около половины педагогов (48%) могут самостоятельно спроектировать образовательный процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании (которые составляют целостную систему с предметными), выстроить стратегию их применения в долгосрочном периоде.

20% педагогов имеют определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуются готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения.

Вместе с тем наблюдается незначительный процент педагогов находящихся на критическом уровне владения отдельными компетенциями:

- методическая – 2% педагогов не могут эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;
- технологическая – 5% педагогов не могут оценить возможности использования современных технологий для достижения новых образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность. Их знания несистемны и отрывочны;
- исследовательская – 8% педагогов не готовы занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;
- проектная – 4% педагога не готовы к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;
- ИКТ – 7% педагогов испытывают затруднения в решении профессиональных задач, в умении эффективно использовать технические и программные средства современных информационных технологий.

Выявлено, что эти педагоги в основном либо молодые специалисты, либо люди, вернувшиеся в школу после длительного перерыва в педагогической деятельности.

На основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя можно сделать вывод о том, что примерно у 78% педагогов уровень владения метапредметными компетенциями сформирован на достаточном уровне.

Вместе с тем примерно у 22% учителей наблюдается ряд проблем, которые необходимо решать:

- упрощённое понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- недостаточная мотивация к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (необходимость работы с метапредметным содержанием образования, последовательная ориентация на вариативность, в том числе на индивидуализацию образования; изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как тьютора);
- в анализе эффективности урока.

По результатам проведённого мониторинга были составлены методические рекомендации.

Каждой школе необходимо:

- на педагогическом совете ОО обсудить результаты мониторинга и наметить пути преодоления затруднений;
 - спланировать проведение мероприятий по совершенствованию метапредметных компетенций педагогов: мастер-классы, педагогические мастерские, семинары, взаимопосещение уроков с последующим анализом, наставничество и пр.;
 - организовать для педагогов испытывающих затруднение по отдельным компетенциям:
- оказание адресной помощи;
 - участие в исследовательских педагогических проектах с последующим анализом;
 - реализацию совместных педагогических проектов;
 - педагогам, показавшим сильную степень затруднения, составить план самообразования и самовоспитания;
 - запланировать курсы повышения квалификации на базе РИРО с построением ИОМ.

Отделу мониторинга и методического сопровождения системы образования:

- подготовить и провести районные методические объединения учителей-предметников на темы:
 - «Планирование и организация образовательного процесса по учебным предметам с позиций современных требований к качеству образования».
 - «Новые методы и формы оценки: метапредметные результаты обучения».
 - «Специфика подходов к развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках в основной и старшей школе».
 - Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде.
 - при проведении районных методических объединений использовать активные формы, такие как:
 - методический ринг;
 - методический диалог;
 - дискуссия;
 - тренинг;
 - решение педагогических задач;
 - ролевая игра и др.

- активизировать работу по обобщению и распространению среди педагогов лучших педагогических и управленческих практик;
- активизировать работу со школьными административными командами, направленную на освоение новых способов методического сопровождения молодых педагогов (индивидуальный план вхождения в профессию на 3 года, сопровождение педагогов-наставников, работа над выбранной методической темой и выступление на различных площадках с результатами работы по ней, включение в профессиональное конкурсное движение, проведение открытых уроков, повторная диагностика предметных и методических компетенций).

Большую помощь в оценке предметных и методических компетенций учителей-предметников оказывает ОГБУ ДПО «РИРО». В 2022 году в целях обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций ЦНППМ проводилась оценка предметных и методических компетенций учителей по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география, информатика, иностранный язык (английский, немецкий, французский), технология, а также учителей начальных классов. В оценке приняли участие 6 учителей района (в первом периоде), 8 учителей (планируют принять участие во втором периоде).

В соответствии с приказом Министерства образования и молодёжной политики Рязанской области № 677 от 30.06.2020 г. ОМ и МССО была продолжена работа по внедрению **целевой модели наставничества** в образовательных организациях Сасовского муниципального района.

Анализ эффективности вовлечённости школ в реализацию моделей наставничества в этом учебном году показывает, что не все школы работали над воплощением запланированных направлений деятельности. Так, модель «ученик – ученик» (1 модель) в прошедшем году была реализована в 91,7% школ из числа тех, которые её выбрали. Модель 2, «учитель – ученик» - в 85,7% и модель «учитель – учитель» (3 модель, молодые педагоги) - в 87,5% школ.

Анализ трёх направлений наставничества выразался в выяснении уровня отношения общего количества участников программ к общему числу обучающихся, педагогов и молодых педагогов в ОО.

Наиболее успешной оказалась модель «учитель – учитель» (молодые педагоги). С приходом в этом учебном году в некоторые образовательные организации молодых учителей, появилась потребность в профессиональной помощи и поддержке их со стороны опытных коллег. Модель в той или иной мере была на 60,7% реализована в 7 школах из 8.

Модель «учитель – ученик» (педагоги) востребована меньше практически вдвое. Она реализуется в формате дополнительных занятий с одарёнными и отстающими обучающимися или мероприятий профилактического характера с проблемными детьми. Анализ реализации модели в отношении одарённых

детей показывает, что около 55% из них проявили себя в прошедшем учебном году в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Работа с отстающими и проблемными детьми более долгосрочная по срокам реализации, поэтому она продолжится.

Всего на 7,8% по району реализована модель «ученик – ученик». Это можно объяснить слабой работой старших помощников и отсутствием у школьников опыта в этой области.

Рекомендации образовательным организациям:

- активизировать работу педагогических коллективов, педагогов-наставников по реализации 2-ой модели в отношении успешных детей;
- оказывать всевозможную помощь и поддержку со стороны педколлективов обучающимся-наставникам, участвующим в реализации 1 модели «ученик – ученик».

Одной из задач, которую ставил перед собой отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования, была задача привлечения большего количества учителей района для участия в **конкурсах профессионального мастерства**. С этой целью на муниципальном уровне для педагогов были организованы и проведены следующие конкурсы:

- «Воспитатель года – 2022» (4 участника);
- «Учитель года -2022» (3 участника);
- Заочный конкурс методических разработок учителей «Современный урок».

Победителем муниципального этапа конкурса «Воспитатель года - 2022» стала Люева Л.Г., воспитатель ДГ «Гавриловской ОШ». Победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2022» стала Лопухова О.В., учитель математики МКОУ «Глядковова СШ».

Конкурс методических разработок учителей «Современный урок» проводился в целях выявления и распространения инновационного опыта образовательной деятельности педагогов в условиях реализации требований ФГОС. Этот конкурс стал ежегодным, интерес к нему у педагогов с каждым годом растет.

В этом учебном году в конкурсе приняли участие более 20 педагогов. Это учителя русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, биологии, географии, начальных классов, технологии из Алешинской, Демушкинской, Любовниковской, Малостуденецкой, Придорожной, Каргашинской школ. А также воспитатели Алешинского, Сотницинского, Каргашинского, Темгеновского детских садов, Демушкинской, Батьковской, Любовниковской дошкольных групп и 1 педагог дополнительного образования. Все конспекты проверялись на уникальность составления.

Победителем в номинации «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении» стала учитель математики МКОУ «Алешинская СШ» - Герасимова Т.И.. В номинации «Духовно-нравственное развитие школьников на уроках естественнонаучного и художественно-эстетического циклов» победу одержала учитель русского языка и литературы МКОУ «Любовниковская СШ» Арутюнян Е.Х. Учитель математики МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С.

Новикова-Прибоя Свищёва О.С. победила в номинации «Использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды на уроках». Разработка урока учителя биологии и географии МКОУ «Любовниковская СШ» Вьюновой Л.А. стала первой в номинации «Организация образовательной деятельности детей, испытывающих особые образовательные потребности».

Среди воспитателей дошкольных образовательных организаций в номинации «Интеграция и реализация образовательных областей на занятиях с дошкольниками в свете ФГОС» 1 место заняла воспитатель дошкольной группы «Гавриловской ОШ» - филиала МКОУ «Любовниковская СШ» Родина О.В. В номинации «Организация проектной деятельности на занятиях с дошкольниками» - воспитатель дошкольной группы МКОУ «Любовниковская СШ» Мункачи Т.К.

Конкурс в очередной раз показал рост профессиональных навыков и компетенций работников нашего образования.

Конкурсы профессионального мастерства способствуют выявлению талантливых педагогических работников, распространению инновационного педагогического опыта. Наши педагоги представили свой опыт работы и на конкурсах областного уровня. Так, Люева Л.Г., воспитатель ДГ «Гавриловской ОШ», достойно представила Сасовский район на региональном этапе конкурса «Воспитатель года России - 2022» и стала дипломантом.

Воспитатель ДГ «Гавриловской ОШ» - филиала МКОУ «Любовниковская СШ» Родина Ольга Владимировна в рамках подготовки к региональному этапу Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» была участницей «Флешмоба воспитателей».

В региональном этапе конкурса «Учитель года России - 2022» приняла участие Лопухова О.В., учитель математики «Глядкольской ОШ». Ольга Владимировна отмечена дипломом в номинации «За опыт и мастерство», а также ценным подарком от областной Думы.

В региональном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году участвовала Журавлёва И.В., учитель технологии Малостуденецкой СШ.

Вот уже второй год подряд наши педагоги принимают участие во всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей общеобразовательных организаций «ДНК науки» (физика, химия, биология). В 2022 году учитель химии и биологии Демущинской школы Подосинникова В.Б. стала призёром регионального этапа.

Воспитатели дошкольных групп «Гавриловской ОШ» Родина О.В. и МКОУ «Любовниковская СШ» Мункачи Т.К. стали участниками IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России», который проводится при поддержке Фонда президентских грантов, Министерства просвещения Российской Федерации, АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

В проекте «Продлёнка с Герценовским университетом» приняли участие 8 учителей, работающих с детьми с ОВЗ, из 8 общеобразовательных организаций.

Во Всероссийском форуме «Воспитатели России», который состоялся 31.05.2022 года, приняли участие Тюменева Ольга Владимировна, воспитатель «Алешинского ДС» - филиала МКОУ «Алешинская СШ» и Сергеева Надежда Владимировна, воспитатель «Темгеновского ДС» - филиала МКОУ «Глядковская СШ».

Молодой педагог, учитель русского языка и литературы («Берестянская ОШ») Девятайкин А.С. принял участие в региональном конкурсе «Педагогический дебют». По результатам конкурса он награжден дипломом участника.

В апреле 2022 года молодой специалист Зубрильчева Е.Н., педагог-психолог МКОУ «Демушкинская СШ», стала участницей регионального этапа двух конкурсов «Педагог-психолог России», «За нравственный подвиг учителя» (номинация – «Лучшая методическая разработка в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»).

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема: как привлечь в школу грамотных молодых специалистов и как удержать их там. Поэтому участие молодых педагогов в конкурсах различного уровня не перестает радовать.

В региональном конкурсе «Духовное возрождение» приняла участие Костина Н.И., директор МКОУ «Батьковская ОШ». Она разработала и издала брошюру «Богородица - сказание о чудотворных иконах» с методическими рекомендациями в помощь преподавателям основ духовно-нравственной культуры народов России в 8 классе.

Анализ показал, что в районной системе образования созданы благоприятные условия, обеспечивающие максимум возможностей для непрерывного профессионального роста каждого педагога и руководителя образовательных учреждений Сасовского муниципального района. Управленческие и организационно-педагогические механизмы, образовательная среда, широкий спектр профессиональных событий позволяют педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты развития на основе индивидуальных потребностей, возможностей и интересов. Но всё же необходимо усилить работу по внедрению новых практик методического сопровождения педагогов в соответствии с современными тенденциями и перспективными задачами развития образования, индивидуальными информационно-образовательными потребностями педагогических работников.