

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-
САСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

30 августа 2022 г.

№ 81

**О критериях оценки деятельности
классов с углубленным изучением
предметов**

На основании резолюции совместного совещания министерства образования и молодежной политики Рязанской области и Рязанской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации «Основные итоги 2021/2022 учебного года, в соответствии с Планом деятельности Управления образования муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области на 2022/23 учебный год

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Критерии оценки деятельности классов с углубленным изучением предметов (Приложение).
2. Отделу мониторинга и методического сопровождения системы образования обеспечить методическую поддержку реализации деятельности профильных классов и ежегодную оценку их деятельности на основании критериев.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник Управления



И.Н. Серёгина

С приказом ознакомлены:



Г.В.Селяева

**Критерии оценки деятельности классов
с углубленным изучением предметов и профильного класса.**

Программа мониторинга эффективности профильного образовательного процесса учитывает требования процессного и системно-личностного подхода и включает основные критерии, взаимосвязанная последовательность которых позволяет учесть все необходимые средства и условия и вносить обоснованные коррективы в образовательный процесс.

Критерий Стимулирующе-мотивационный

1. Показатели эффективности:
 - организация предпрофильного пространства;
 - субъектность ученика в планировании своей учебной деятельности;
 - вариативность выбора и возможность реализации индивидуальной образовательной траектории.
2. Измерители (индикаторы):
 - процент охваченных детей профессиональным просвещением, профессиональной диагностикой, профессиональным консультированием;
 - процент учащихся, определившихся в выборе профиля обучения;
 - психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки;
 - удовлетворенность учащихся и родителей организацией профильного обучения;
 - процент детей, занимающихся по индивидуальной образовательной траектории.
3. Методы сбора и обработки информации:
 - анкетирование учащихся и родителей;
 - анализ документации.

Критерий Целевой

1. Показатели эффективности:
 - овладение ФГОС;
 - создание и эффективность условий для выбора учащимися профиля обучения (8-9 классы);
 - создание и эффективность условий для профессионального самоопределения учащихся (10/11 классы).
2. Измерители (индикаторы):
 - процент учащихся, овладевших ФГОС на базовом и продвинутом уровнях;
 - процент учащихся, проявляющих интерес к учебной деятельности; наличие курсов по выбору в соответствии с запросами учащихся;
 - доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профильных классах и колледжах;

- количество профилей/процент охвата учащихся 10-11 классов;
- соответствие послешкольного * образования или трудоустройства выбранному профилю.

3. Методы сбора и обработки информации:

- контрольные «срезы»;
- диагностика сформированности познавательного интереса;
- психолого-диагностический скрининг на уровень тревожности, компортности и мотивацию обучения;
- анализ рабочих учебных программ;
- анкетирование учащихся; анализ статистических данных.

Критерий Содержательный

1. Показатели эффективности:

- вариативность содержания образования на базовом и профильном уровнях с учетом дифференцированных склонностей и возможностей школьников;
- интеграция учебных дисциплин: профильных и непрофильных;
- обеспечение преемственности в содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- соблюдение принципа избыточности предоставляемых для освоения спецкурсов и элективов, формирующих профиль;
- использование воспитательного потенциала профильного обучения.

2. Измерители (индикаторы):

- количество профилей и программ обучения по выбору;
- количество вариативных профориентационных, межпредметных и предметных программ – из них авторских, экспериментальных, скорректированных;
- качество программ курсов по выбору; количество курсов по выбору, предлагаемых обучающимся;
- количество мероприятий по профориентации; темп роста числа детей, вовлеченных в систему внеурочной деятельности (общий процент охвата).

3. Методы сбора и обработки информации: анализ учебно-методического сопровождения; анализ планов воспитательной работы по профориентации; анкетирование учащихся.

Критерий Операционно-деятельностный

1. Показатели эффективности:

- использование современных информационных технологий;
- кооперации усилий различных образовательных систем для реализации задач профильного обучения;
- сетевая организация профильного обучения.

2. Измерители (индикаторы):

- эффективность уроков по профильным предметам, курсов по выбору;
- динамика роста педагогов, внедряющих новые подходы в организации учебно-воспитательного процесса (процент от общего числа педагогов школы);
- увеличение числа педагогов, владеющих информационно-коммуникативными компетенциями (процент от общего числа педагогов школы).

3. Методы сбора и обработки информации:

- анализ и самоанализ уроков;
- анкетирование, опросы педагогов.

Критерий Контрольно-рефлексивный

1. Показатели эффективности:
 - использование нетрадиционных форм оценивания результатов обучения;
 - развитие самоконтроля и самокоррекции учащихся и педагогов.
2. Измерители (индикаторы):
 - использование критериальной, рейтинговой системы оценивания, системы «портфолио»;
 - доля обучающихся, использующих технологию портфолио для прохождения конкурсного отбора при поступлении в профильный класс;
 - успеваемость и качество успеваемости по предпрофильным и профильным дисциплинам.
3. Методы сбора и обработки информации:
 - анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ);
 - анализ материалов конкурсного отбора; контрольные «срезы».

Критерий Кадровое обеспечение

1. Показатели эффективности:
 - специальная подготовка педагогов и административно-управленческого аппарата к реализации предпрофильного и профильного обучения;
 - разработка системы стимулирования качества работы педагогов в условиях профильного обучения;
 - организация профессионального сообщества.
2. Измерители (индикаторы):
 - количество лиц, прошедших переподготовку по вопросам профильного и предпрофильного обучения;
 - количество педагогов начального, среднего и высшего профессионального образования, привлечённых к преподаванию курсов по выбору;
 - наличие действующей системы стимулирования учителей за качество и результаты образовательной деятельности;
3. Методы сбора и обработки информации:
 - анализ статистических данных;
 - анкетирование;
 - анализ локальных актов.

Критерий Ресурсное обеспечение

1. Показатели эффективности:
 - материально-техническое обеспечение;
 - использование материально-технических ОО;
2. Измерители (индикаторы):
 - динамика обновления мультимедийной техники;
 - наличие кабинетов новой модификации;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - проведение занятий по профильным курсам на базе организаций социальных партнёров;
 - обеспеченность подвоза детей (по необходимости).
3. Методы сбора и обработки информации:
 - анализ ресурсов.