



Анализ и адресные рекомендации по итогам проведения муниципального конкурса ученических проектов «Ярмарка идей – 2022».

В школах района достаточно успешно применяется метод проектов, который учит детей умению собирать необходимую информацию, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Занимаясь исследовательской и проектной деятельностью, обучающиеся самостоятельно выбирают тематическое направление, готовятся теоретически, изучают стадии подготовки проекта, составляют выступление. На суд жюри было представлено 13 ученических проектов из 5 школ района.

Конкурс проходил в режиме Zoom-конференции в трёх возрастных категориях: 2-4 классы, 5-8 классы и 9-11 классы. Проекты, представленные на конкурс, были различны по темам, содержанию, но весьма актуальны и очень интересны.

В самой младшей возрастной категории победил проект «Дзюдо в моей жизни» (автор-ученик 2 класса Глядковской школы). Ученик собрал богатый материал о японском боевом искусстве. Второе место у ученика 3 класса этой же школы. Он представил на суд жюри проект социальной направленности «Моя ферма». Мальчик своими руками смастерил макет настоящей животноводческой фермы. Третье место занял проект учениц 4 класса Глядковской школы. Девочки разработали практико-образовательный проект «Удивительный материал пластилин».

Во второй возрастной категории (5-8 классы) первое место присуждено ученику 8 класса Батьковской школы, который провёл большую исследовательскую работу по определению качества питьевой воды Батьковского поселения. Второе место заняла ученица 8 класса Салтыковской школы с проектом, направленным на изучение и распространение информации о том, что необходимо знать о плесени.

В старшей возрастной категории победу одержала ученица 9 класса Любовниковской школы. Проект «Путешествие туриста по уникальной Сасовской земле» определил самые знаменитые достопримечательности района, проложив маршрут и составив экскурсионную программу. Автор проекта считает, что экскурсии помогут не только лучше узнать историю изучаемых объектов, но и показать, что Сасовский район знаменит прекраснейшими памятниками природы и архитектуры.

Второе место завоевали ученики 9 класса Придорожной и Любовниковской школ. Проект исследовательской направленности «Боевые награды СССР» знакомит с историей возникновения отдельных наград, их назначением и определяет конкретные заслуги. Ученик Придорожной школы представил семейную коллекцию боевых наград СССР, которую он собирает вместе с дедом. Проект социальной направленности «Память народа» носит поисковый характер. Девятиклассник Любовниковской школы занимается очень важным и нужным делом, разыскивая неизвестных погибших односельчан, чьи имена не значатся на местном обелиске Победы, через сеть Интернет.

Третьи места достались школьникам Любовниковской школы, которые представили практико-образовательные проекты «Страны Африки», «Учебное пособие по географии и биологии», «Занимательная физика». Это разработанные учащимися учебные информационные пособия по разным предметам, которые могут оказать неоспоримую помощь выпускникам в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Специальными дипломами отмечены:

- за любознательность и яркое художественное воплощение идеи ученица 9 класса Придорожной школы, (проект «Кошки бывают разные»);
- за доброту и безграничную любовь к животным ученица 9 класса Любовниковской школы (проект «Помощь домашним животным»).

Все участники награждены дипломами Управления образования.

По итогам мероприятия сделан вывод о необходимости проведения конкурса в будущем, расширяя при этом диапазон участия школьников и привлекая большее количество обучающихся разных возрастных категорий.

Рекомендации педагогам- руководителям проектов:

- прежде чем дать ученикам проектное задание, следует предварительно осуществлять подготовку к ведению такой деятельности, обсудить с учащимися выбор источников информации (библиотека, справочники, интернет, периодические издания и т.д) , организовывать совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты, акции;
- не делать за ученика то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно;
- подходить к проведению работы творчески, не сдерживать инициативу учащихся;
- поощрять самостоятельность, избегать прямых инструкций, учить ребят действовать самостоятельно;
- при выборе темы проекта — не навязывать информацию, а заинтересовать, мотивируя учащихся к самостоятельному поиску;
- проблематика будущих проектов должна быть в области интересов учеников.