

**Аналитический отчет**  
**по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования на**  
**территории Сасовского муниципального района Рязанской области**

**ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

МКДО – мониторинга качества дошкольного образования  
МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
ОО – образовательная организация, реализующая образовательную программу дошкольного образования  
ДО – дошкольное образование  
ООП ОО – основная образовательная программа  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
АООП/АОП – адаптированная основная образовательная программа/  
адаптированная образовательная программа  
РППС – развивающая предметно-пространственная среда  
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

В соответствии с приказами министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021 №957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области» и от 13.12.2021 №1545 «Об организации мониторинга качества дошкольного образования на территории Рязанской области», приказом ОГБУ ДПО РИРО от 15.12.2021 № 113 «Об организации мониторинга качества дошкольного образования на территории Рязанской области», приказами Управления образования муниципального образования - Сасовский муниципальный район Рязанской области от 03.08.2021 №68 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе» и от 20.12.2021 № 229 «Об организации мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе» был проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории Сасовского муниципального района (далее - МКДО в Сасовском муниципальном районе).

**Цель** мониторинга – получение достоверной и объективной информации, которая стала основой для формирования единой системы показателей качества образовательной деятельности по оценке текущего качества работы системы дошкольного образования и принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне ДОО.

В мониторинговом исследовании приняли участие 18 образовательных организаций Сасовского муниципального района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО). В их числе 1 дошкольная образовательная организация (далее – МДОУ), 7 детских садов - филиалов школ и 10 общеобразовательных организаций с учетом филиалов, на базе которых открыты дошкольные группы.

МКДО в Сасовском муниципальном районе осуществлялся посредством заполнения образовательными организациями, реализующих ООП ДО, формы оценки показателей качества дошкольного образования, которая была представлена файлом в формате Excel (далее – форма). Далее проводилась экспертная оценка достоверности и объективности информации полученных данных.

**Форма включала 28 показателей по 12 критериям:**

- обеспеченность ОО педагогическими кадрами;
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки;
- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия;
- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье;
- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ОО.

**Система оценки критериев и показателей.**

Большинство показателей по каждому критерию оценивалось «1» и было подтверждено активной ссылкой, размещенной на официальном сайте ОО. В случае отсутствия ссылки или запрашиваемой информации по представленной ссылке выставлялся «0».

Исключения составили критерии «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами», «Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации», в которых указывалось количество педагогов.

В критерии «Развивающая предметно-пространственная среда» показатели оценивались в «2» балла, если РППС по показателю была представлена в ОО в полном объёме; «1», если информация о РППС по показателю была представлена в ОО частично. В случае отсутствия ссылок или запрашиваемой информации по представленной ссылке выставлялся «0» баллов.

Анализ результатов мониторинга показателей проводился в рамках управленческого цикла с целью определения проблемных зон и выявления факторов, влияющих на результаты мониторинга показателей.

В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021г. №957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области», приказом Управления образования муниципального образования - Сасовский муниципальный район Рязанской области от 20.12.2021 № 229 «Об организации мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе» ОО, реализующие программы ДО, были разбиты на кластеры:

I. МДОУ (1).

II. ОО, реализующие программы дошкольного образования (17):

1 кластер: детские сады - филиалы школ (7):

По результатам анализа мониторинга была оформлена сводная *Таблица 1*.

**Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования  
на территории Сасовского муниципального района Рязанской области**

Таблица 1

Показатели мониторинга	Значение показателя по Сасовскому району (доля от общего количества ОО, реализующих программы ДО, %)	Значение показателя в разрезе кластерного анализа			
		МДОУ	ОО, реализующие программы дошкольного образования		
			всего	Из них	
		(доля от количества ОО в кластере, %)		детские сады - филиалы школ	ОО с ДГ
<b>Критерий 1. Обеспеченность ОО педагогическими кадрами*</b>					
Воспитатели	-	-	-	-	-
Музыкальные руководители	-	-	-	-	-
Инструктора по физическому воспитанию	-	-	-	-	-
Учителя - логопеды	-	-	-	-	-
Учителя-дефектологи	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	-	-	-	-	-
Тьюторы	-	-	-	-	-
<b>Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации (% от кол-ва чел.)</b>					
<b>Высшая квалификационная категория</b>					
Воспитатели	6,5	-	8	12,5	6
Музыкальные руководители	-	-	-	-	-
Инструктора по физическому воспитанию	-	-	-	-	-
Учителя -логопеды	-	-	-	-	-
Учителя-дефектологи	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	-	-	-	-	-
Тьюторы	-	-	-	-	-
<b>Первая квалификационная категория</b>					
Воспитатели	48	50	48	37,5	35
Музыкальные руководители	50	50	-	-	-
Инструктора по физическому воспитанию	-	-	-	-	-
Учителя -логопеды	-	-	-	-	-
Учителя-дефектологи	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	-	-	-	-	-
Тьюторы	-	-	-	-	-
<b>Соответствие занимаемой должности</b>					
Воспитатели	25,8	0	32	25	35
Музыкальные руководители	-	-	-	-	-
Инструктора по физическому воспитанию	-	-	-	-	-
Учителя -логопеды	-	-	-	-	-
Учителя-дефектологи	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	-	-	-	-	-

Тьюторы	–	–	–	–	–
<b>Количество педагогов без аттестации</b>					
Воспитатели	19	50	12	12,5	11,8
Музыкальные руководители	50	50	-	-	-
Инструктора по физическому воспитанию	-	-	-	-	-
Учителя -логопеды	-	-	-	-	-
Учителя-дефектологи	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	100	-	-	-	100
Тьюторы	-	-	-	-	-
<b>Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки (% от кол-ва чел.)</b>					
Воспитатели	80,6	100	76	100	64,7
Музыкальные руководители	100	100	-	-	-
Инструктора по физическому воспитанию	-	-	-	-	-
Учителя -логопеды	-	-	-	-	-
Учителя-дефектологи	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	60	-	-	-	60
Тьюторы	-	-	-	-	-
Руководители	100	100	100	100	100
<b>Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**</b>					
Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО	100	100	100	100	100
Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:					
<i>в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;</i>	100	100	100	100	100
<i>целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;</i>	100	100	100	100	100
<i>пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе</i>	100	100	100	100	100

характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;					
планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей;	100	100	100	100	100
содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;	100	100	100	100	100
в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);	5,5	0	6	0	10
в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.	100	100	100	100	100
Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО	Нет детей с ОВЗ/инвалидностью				
Наличие рабочей программы воспитания ОО	94,4	100	94	100	90
<b>Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)***</b>					
Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на	100	100	100	100	100

основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО					
Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	100	100	100	100	100
<b>Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда**</b>					
Насыщенность среды:					
<i>В полном объеме</i>	61	100			60
<i>Частично</i>	16,7				30
Трансформируемость пространства:					
<i>В полном объеме</i>	50	100		42,8	50
<i>Частично</i>	33,3			28,5	40
Полифункциональность материалов:					
<i>В полном объеме</i>	50	100		42,8	50
<i>Частично</i>	33,3			28,5	40
Вариативность среды:					
<i>В полном объеме</i>	50	100		42,8	50
<i>Частично</i>	33,3			28,5	40
Доступность среды:					
<i>В полном объеме</i>	0	0		0	0
<i>Частично</i>	83,3	100		71,4	90
<b>Критерий 7. Психолого-педагогические условия**</b>					
Организовано взаимодействие педагогов с детьми	33,3	0		42,8	30
Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся:					
<i>План организации взаимодействия с семьями воспитанников</i>	100	100	100	100	100
<i>Порядок оказания платных образовательных услуг</i>	Платные образовательные услуги не оказываются				
<b>Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности***</b>					
Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО	11	0	11,8	0	20
Организовано своевременное обновление и обеспечение	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5

доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ					
<b>Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами**</b>					
Ссылка на страницу сайта bus.gov	-	-	-	-	-
<b>Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье**</b>					
Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)	100	100	100	100	100
На базе ОО действует:					
<i>Консультативный пункт</i>	78	100	76,5	87,5	70
<i>Лекотека</i>	-	-	-	-	-
<i>Группы кратковременного пребывания</i>	-	-	-	-	-
<i>Служба ранней помощи</i>	-	-	-	-	-
<i>Клубы для родителей</i>	-	-	-	-	-
<b>Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**</b>					
Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:					
<i>Сертификат, подтверждающий безопасность дидактического материала/ игрушек</i>	100	100	100	100	100
<i>План комплекса оздоровительных мероприятий</i>	100	100	100	100	100
Обеспечение комплексной безопасности в ОО	100	100	100	100	100
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми:					
<i>Правила внутреннего распорядка воспитанников</i>	94,5	100	94	100	90
<i>Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20)</i>	89	100	88	100	20
<b>Критерий 12. Повышение качества управления в ОО**</b>					
Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ОО:					
<i>Положение о ВСОКО</i>	100	100	100	100	100
<i>План осуществления ВСОКО</i>	94,5	0	100	100	100
<i>Отчеты об</i>	11	0	11,7	0	20

осуществлении ВСОКО					
Наличие программы развития ОО	94,5	100	94	100	90

Примечание:

\* В процессе подготовки к следующему мониторингу будет скорректирована методика расчета данного показателя.

\*\*На снижение значения показателей по критериям существенно повлияло:

- отсутствие активных ссылок на запрашиваемую информацию;
- наличие ссылки на главную страницу сайта ОО, а не на конкретный документ;
- несоответствие представленной информации методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей мониторинга качества дошкольного образования.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты оценки качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе Рязанской области были осуществлены по критериям и показателям в разрезе кластерного анализа.

### I. Кластер МДОУ (1).

В ходе мониторингового исследования было выявлено:

#### **Критерий 1. «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами».**

В процессе подготовки к следующему мониторингу будет скорректирована методика расчета данного показателя.

#### **Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.**

В данной критерии значение (%) представлено от числа педагогов в 1 кластере.

##### **Высшая квалификационная категория:**

Воспитатели – 0%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

##### **Первая квалификационная категория:**

Воспитатели – 50%

Музыкальные руководители – 50%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

##### **Соответствие занимаемой должности:**

Воспитатели – 0%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%



Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

**Количество педагогов без аттестации:**

Воспитатели – 50%

Музыкальные руководители – 50%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Таким образом, в данном кластере только 50 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. Половина всех воспитателей без аттестации (смена воспитателей). Нет педагогов с высшей квалификационной категорией. В данном кластере нет инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и тьюторов.

**Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки.**

**Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки:**

Воспитатели – 100%

Музыкальные руководители – 100%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Руководители – 100%

Таким образом, все имеющиеся в МДОУ педагоги имеют профильное образование (курсы переподготовки) соответствующее занимаемой должности.

**Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.**

**Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО» - 100%.**

**Показатель «Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» рассматривался по следующим параметрам:**

– в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений - 100%;

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы - 100%;

– пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста - 100%;

– планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей - 100%;

– содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие - 100%;

– в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) - 0% (детей с ОВЗ и инвалидностью нет);

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования - 100%.

**Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО» - 0%** (детей с ОВЗ и инвалидностью нет).

**Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ОО» составил 100%.**

Таким образом, в кластере отсутствуют затруднения в проектировании ООП ДОО.

**Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

**Показатель «Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» - 100%.**

**Показатель «Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» - 100%.**

Таким образом, в кластере отсутствуют затруднения в проектировании ООП ДОО.

## **Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда**

Наглядно результаты представлены в *Диаграмме 1*.

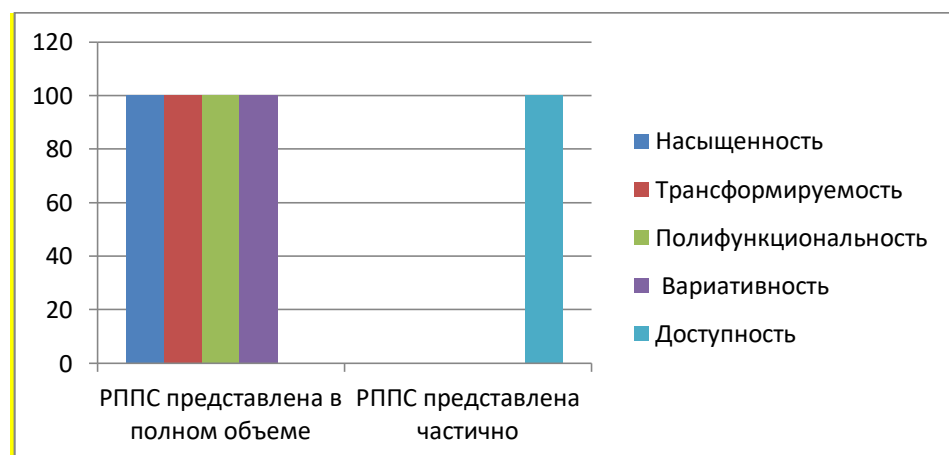


Рис.1.Развивающая предметно-пространственная среда

Таким образом, в целом по 1 кластеру развивающая предметно-пространственная среда только в части доступности представлена частично (детей с ОВЗ и инвалидностью нет).

#### **Критерий 7. Психолого-педагогические условия.**

**Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» - 0% (ссылка неактивна).**

**Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» подтверждался наличием «Плана организации взаимодействия с семьями воспитанников, плана проведения конкурсов, социальных акций» -100%. «Порядок оказания платных образовательных услуг» - 0% (платные образовательные услуги не оказываются).**

Таким образом, на сайте МДОУ частично представлено документальное подтверждение организации процесса взаимодействия педагогов с детьми .

Платные образовательные услуги не оказываются.

#### **Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности.**

**Значение показателя «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО» 0% (ссылка неактивна).**

**Значение показателя «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ» -100%.**

#### **Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами 0%.**

Оценка данного критерия была затруднена в связи с некорректно предоставленной информацией.

#### **Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

**Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей) -100%.**

##### **Показатели:**

**«На базе ОО действует консультативный пункт» -100%.**

**«На базе ОО действует лекотека» – 0%**

**«На базе ОО действуют группы кратковременного пребывания» – 0%**

**«На базе ОО действуют служба ранней помощи» – 0%**

**«На базе ОО действуют клубы для родителей» – 0%**

Таким образом, по 1 кластеру для индивидуальной поддержки развития детей в семье создан только консультативный пункт.

**Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

**Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» подтверждался параметрами:**

**Значение параметра «Сертификат, подтверждающий безопасность дидактического материала/ игрушек» -100%.**

Значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» представлено ниже, чем по региону -100%.

**Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ОО»** представлен ниже среднего по региону -100%.

**Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** подтверждался параметрами:

Значение параметра «Правила внутреннего распорядка воспитанников» представлено ниже, чем по региону -100%.

Значение параметра «Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20) представлено ниже, чем по региону -100%.

**Критерий 12. Повышение качества управления в ОО.**

**Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО»** подтверждался несколькими параметрами.

Значение параметра «Положение о ВСОКО» -100%.

Значение параметра «План осуществления ВСОКО» - 0%.

Значение параметра «Отчеты об осуществлении ВСОКО» -0%.

Значение показателя «Наличие программы развития ОО» -100%.

Таким образом, по 1 кластеру отсутствует подтверждение по двум параметрам.

### **Вывод по кластеру.**

Анализ результатов мониторинга показателей выявил проблемные зоны:

- По кластеру отсутствуют инструкторы по физическому воспитанию, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы.

– Только половина педагогов имеют первую квалификационную категорию и половина педагогов без аттестации.

- Из-за некорректно предоставленной информации отсутствует документальное подтверждение организации процесса взаимодействия педагогов с детьми. Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» - 0% (ссылка неактивна).

– Платные образовательные услуги не предоставляются.

– По кластеру для индивидуальной поддержки развития детей в семье создан консультативные пункты и не используются другие виды помощи.

- Критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями ниже среднего по району. Отсутствуют план и отчет по осуществлению ВСОКО.

II. ОО, реализующие программы дошкольного образования (17):

1 кластер: детские сады - филиалы школ (7):

В ходе мониторингового исследования было выявлено:

**Критерий 1. «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами».**

В процессе подготовки к следующему мониторингу будет скорректирована методика расчета данного показателя.

**Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.**

В данном критерии значение (%) представлено от числа педагогов в кластере.

**Высшая квалификационная категория:**

Воспитатели – 12,5%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

**Первая квалификационная категория:**

Воспитатели – 37,5%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

**Соответствие занимаемой должности:**

Воспитатели – 25%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

**Количество педагогов без аттестации:**

Воспитатели – 12,5%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов имеют первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

По кластеру отсутствуют инструкторы по физическому воспитанию, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы.

**Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки.**

**Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки:**

Воспитатели – 100%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Руководители – 100%

Таким образом, все педагоги имеют профильное образование (курсы переподготовки), соответствующее занимаемой должности.

#### **Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.**

**Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО» - 100%.**

**Показатель «Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»** рассматривался по следующим параметрам:

в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (выше среднего по региону -100%;

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы -100%;

– пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста -100%;

– планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей -100%;

– содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие - 100%;

– в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) - 0% (детей с ОВЗ и инвалидностью нет);

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования -100%.

**Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО» - 0% (детей с ОВЗ и инвалидностью нет).**

**Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ОО» - 100%.**

Таким образом, в кластере отсутствуют затруднения в проектировании ООП ДОО.

#### **Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

**Показатель «Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» - 100%.**

**Показатель «Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» -100%.**

Таким образом, по кластеру критерий «Качество содержания образовательной деятельности в ОО» -100%.

### **Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда**

Наглядно результаты представлены в *Диаграмме 2*.

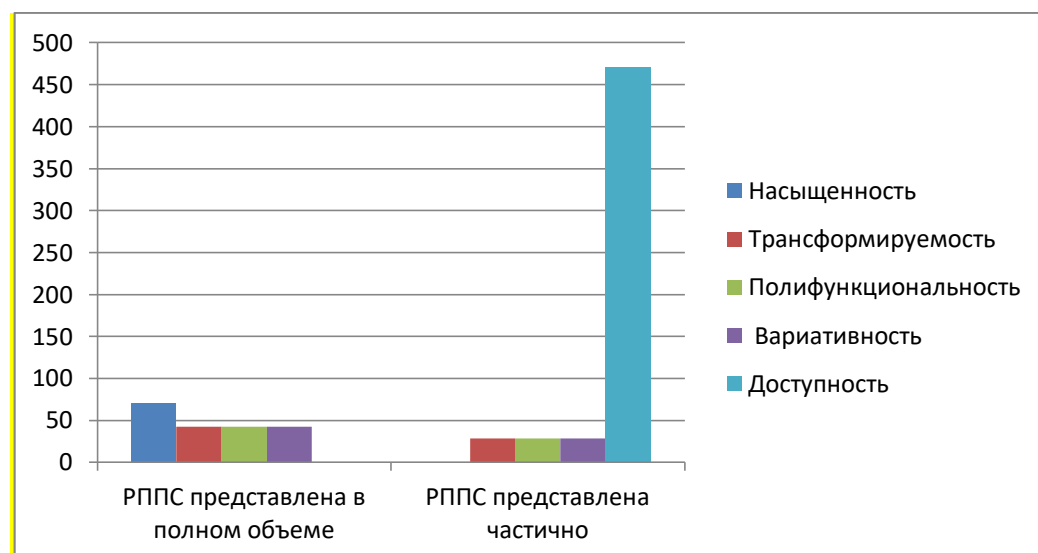


Рис.2.Развивающая предметно-пространственная среда

Таким образом, в целом по кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

### **Критерий 7. Психолого-педагогические условия.**

**Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми»** представлен выше среднего по району (42,8%).

**Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся»** подтверждался наличием «Плана организации взаимодействия с семьями воспитанников, плана проведения конкурсов, социальных акций» -100%.

«Порядок оказания платных образовательных услуг» - 0% (платные образовательные услуги не оказываются).

Таким образом, частично представлено документальное подтверждение организации процесса взаимодействия педагогов с детьми.

Платные образовательные услуги не оказываются.

### **Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности.**

**Показатель «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО»** - 0% (некорректное предоставление информации).

**Показатель «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ»** - 100%.

### **Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами - 0 %.**

Оценка данного критерия была затруднена в связи с не корректно предоставленной информацией.

### **Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

**Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)» -100%.**

**Показатели:**

**«На базе ОО действует консультативный пункт» - 87,5%.**

**«На базе ОО действует лекотека» – 0%**

**«На базе ОО действуют группы кратковременного пребывания» – 0%**

**«На базе ОО действует служба ранней помощи» – 0%**

**«На базе ОО действуют клубы для родителей» – 0%**

Таким образом, по кластеру для индивидуальной поддержки развития детей в семье созданы только консультативные пункты.

**Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

**Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** подтверждался параметрами:

Значение параметра «Сертификат, подтверждающий безопасность дидактического материала/ игрушек» -100%.

Значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» представлено ниже, чем по региону -100%.

**Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ОО»** представлен ниже среднего по региону -100%.

**Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** подтверждался параметрами:

Значение параметра «Правила внутреннего распорядка воспитанников» представлено ниже, чем по региону -100%.

Значение параметра «Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20) представлено ниже, чем по региону -100%.

Таким образом, в целом по кластеру критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» представлен значениями выше средних по району.

**Критерий 12. Повышение качества управления в ОО.**

**Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО»** подтверждался несколькими параметрами.

Значение параметра «Положение о ВСОКО» -100%.

Значение параметра «План осуществления ВСОКО» - 100%.

Значение параметра «Отчеты об осуществлении ВСОКО» -0%.

Значение показателя **«Наличие программы развития ОО»** -100%.

Таким образом, по кластеру отсутствует подтверждение по параметру «Отчеты об осуществлении ВСОКО».

**Вывод по кластеру.**

Анализ результатов мониторинга показателей выявил проблемные зоны:

- По кластеру отсутствуют инструкторы по физическому воспитанию, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы.

– Чуть более половины педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

– Платные образовательные услуги не предоставляются.



– По кластеру для индивидуальной поддержки развития детей в семье создан консультативные пункты и не используются другие виды помощи.

- Критерий «Повышение качества управления в ОО»: отсутствует отчет по осуществлению ВСОКО.

- Развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

Таким образом, значения большинства показателей находятся на достаточном уровне, однако образовательным организациям необходимо спланировать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

## **2 кластер: ОО с ДГ (10 с учетом школ - филиалов).**

В ходе мониторингового исследования было выявлено:

### **Критерий 1. «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами».**

В процессе подготовки к следующему мониторингу будет скорректирована методика расчета данного показателя.

### **Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.**

В данном критерии значение (%) представлено от числа педагогов в кластере.

#### **Высшая квалификационная категория:**

Воспитатели – 6%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

#### **Первая квалификационная категория:**

Воспитатели – 35%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

#### **Соответствие занимаемой должности:**

Воспитатели – 35%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

#### **Количество педагогов без аттестации:**

Воспитатели – 11,8%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%  
Педагоги-психологи – 100%  
Тьюторы – 0%

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов имеют первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

По кластеру отсутствуют музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы.

### **Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки.**

#### **Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки:**

Воспитатели – 64,7%  
Музыкальные руководители – 0%  
Инструктора по физическому воспитанию – 0%  
Учителя-логопеды – 0%  
Учителя-дефектологи – 0%  
Педагоги-психологи – 60%  
Тьюторы – 0%  
Руководители – 100%

Таким образом, в целом по кластеру достаточно высокий процент педагогов не имеют профильного образования (курсов переподготовки), соответствующего занимаемой должности.

### **Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.**

**Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО» - 100%.**

**Показатель «Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»** рассматривался по следующим параметрам:

– в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений -100%;

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы -100%;

– пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста -100%;

– планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей -100%;

– содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие - 100%;

– в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) (выше среднего по району (10%));

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования -100%.

**Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО» - 0%** (детей с ОВЗ и инвалидностью нет).

**Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ОО» - 100%.**

Таким образом, в кластере отсутствуют затруднения в проектировании ООП ДОО.

**Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ОО» - 90% .**

Таким образом, в целом по кластеру «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» представлен ниже среднего по району.

**Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

**Показатель «Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» - 100%.**

**Показатель «Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» - 100%.**

### **Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда**

Наглядно результаты представлены в *Диаграмме 3.*

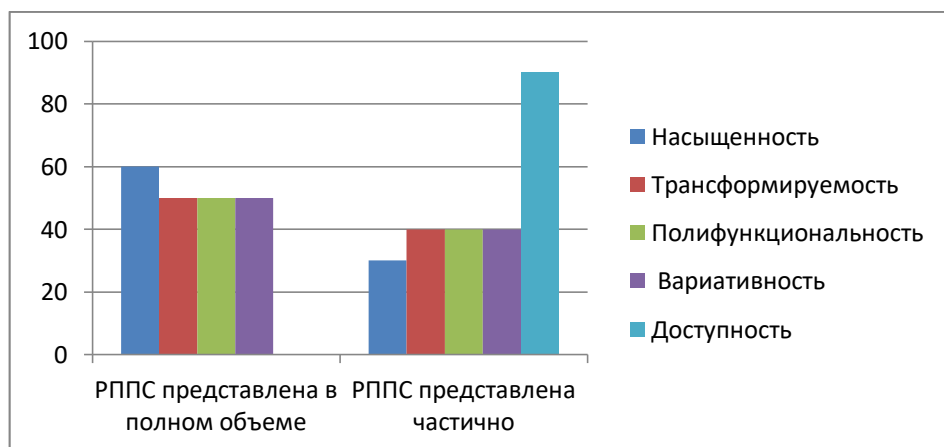


Рис.3.Развивающая предметно-пространственная среда

Таким образом, в целом по кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

### **Критерий 7. Психолого-педагогические условия.**

**Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми»** представлен чуть ниже среднего по району (30%).

**Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся»** подтверждался наличием «Плана организации взаимодействия с семьями воспитанников, плана проведения конкурсов, социальных акций» - 100%.

«Порядок оказания платных образовательных услуг» - 0% (платные образовательные услуги не оказываются).

Таким образом, частично представлено документальное подтверждение организации процесса взаимодействия педагогов с детьми.

Платные образовательные услуги не оказываются.

#### **Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности.**

**Показатель «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО»** - 20%.

**Показатель «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ»** -100%.

Таким образом, в целом по кластеру критерий «Участие семьи в образовательной деятельности» представлен выше среднего по району.

#### **Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами - 0 %.**

Оценка данного критерия была затруднена в связи с не корректно предоставленной информацией.

#### **Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

**Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)»** -100%.

##### **Показатели:**

«На базе ОО действует консультативный пункт» - 70%.

«На базе ОО действует лекотека» – 0%

«На базе ОО действуют группы кратковременного пребывания» – 0%

«На базе ОО действуют служба ранней помощи» – 0%

«На базе ОО действуют клубы для родителей» – 0%

Таким образом, по кластеру для индивидуальной поддержки развития детей в семье созданы только консультативные пункты.

#### **Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

**Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** подтверждался параметрами:

Значение параметра «Сертификат, подтверждающий безопасность дидактического материала/ игрушек» - 100%.

Значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» - 100%.

**Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ОО»** - 100%.

**Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** подтверждался параметрами:

Значение параметра «Правила внутреннего распорядка воспитанников» представлено ниже, чем по району (90%).

Значение параметра «Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20) представлено ниже, чем по району (80%).

Таким образом, критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» по некоторым параметрам представлен значениями ниже средних по району.

### **Критерий 12. Повышение качества управления в ОО.**

**Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО»** подтверждался несколькими параметрами.

Значение параметра «Положение о ВСОКО» - 100%.

Значение параметра «План осуществления ВСОКО» - 100%.

Значение параметра «Отчеты об осуществлении ВСОКО» представлено выше, чем по району (20%).

Значение показателя «Наличие программы развития ОО» представлено ниже среднего по району (90%).

Таким образом, критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями по некоторым параметрам представлен значениями ниже средних по району.

### **Вывод по кластеру**

Анализ результатов мониторинга показателей выявил проблемные зоны:

- По кластеру отсутствуют инструкторы по физическому воспитанию, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы.

– Имеются педагоги без аттестации.

– Не все педагоги имеют профильное образование (курсы переподготовки), соответствующее занимаемой должности.

– Платные образовательные услуги не предоставляются.

– По кластеру для индивидуальной поддержки развития детей в семье созданы консультативные пункты и не используются другие виды помощи.

- Развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

– Критерии ««Психолого-педагогические условия», «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» и «Повышение качества управления в ОО» представлены ниже среднего по району.

### **Факторы, влияющие на результаты анализа показателей по кластерам.**

- На снижение значения показателей по критериям существенно повлияло: отсутствие активных ссылок на запрашиваемую информацию; наличие ссылки на главную страницу сайта ОО, а не на конкретный документ; несоответствие представленной информации методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей мониторинга качества дошкольного образования.

– Отсутствие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО, обусловлено отсутствием детей с ОВЗ и инвалидностью.

- Низкая доля по критерию «Удовлетворенность семьи образовательными услугами» связана с не корректно предоставленной информацией.

**На основании вышеизложенного выявлены проблемные зоны в обеспечении оценки качества дошкольного образования.**

– Недостаточный уровень анализа и интерпретации результатов мониторинга.

– Недостаточный уровень подготовки специалистов ОО, отвечающих за предоставление информации, согласно методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей качества дошкольного образования.

– Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников в кластере ОО с ДГ по сопровождению и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

– Недостаточный уровень адресной методической помощи административным и педагогическим работникам образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования.

– **В ходе мониторингового исследования по оценке качества дошкольного образования были выявлены проблемные зоны по следующим направлениям:**

• **качество образовательных программ дошкольного образования.**

В кластере ОО с ДГ показатель «Наличие рабочей программы воспитания, разработанной и утвержденной в ОО» представлен ниже среднего значения по району (90%).

• **качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

По показателю «Педагогические работники, имеющие высшее образования (по профилю деятельности)» по району низкое значение (206%).

В кластере детские сады - филиалы школ показатель «Педагогические работники, имеющие высшее образования (по профилю деятельности)» представлен ниже среднего значения по району (воспитатели- 12,5%).

• **обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Показатель «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО» имеет низкое значение по району (11%).

По показателю «Удовлетворённость семьи образовательными услугами подтверждена аналитическими материалами» отсутствует информация.

• **обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

В кластере ОО с ДГ показатели «Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий» (80%), «Утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками»(90%), «Организовано рациональное и сбалансированное питание с учетом Санитарных правил (2020г.)» (80%) ниже среднего значения по району.

• **качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

В кластере ОО с ДГ показатель «Разработана и реализуется программа развития ОО» (90%) представлен ниже среднего значения по району.

С учетом результатов проведенного анализа мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе выстроена работа по формированию адресных рекомендаций специалистам управления образования, методическим службам муниципальных образований и руководителям ОО, реализующих программы ДО.

Адресные рекомендации и управленческие решения, принимаемые в целях повышения качества дошкольного образования на основе анализа результатов мониторинга, имеют высокую эффективность только при условии обеспечения объективности и достоверности, предоставленных данных образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования.

Меры, направленные на повышение качества дошкольного образования, реализуются в Сасовском муниципальном районе на уровне образовательной организации и муниципальном уровне.

Мероприятия по повышению качества дошкольного образования проводятся по направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, проведенный мониторинг позволил оценить текущее качество работы и определить проблемные зоны системы дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе. С учетом результатов проведенного мониторинга в Сасовском муниципальном районе выстроена работа по: формированию адресных рекомендаций и принятию управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе. Проведенная работа позволит спланировать следующий управленческий цикл на муниципальном уровне и уровне ОО, реализующих программы дошкольного образования.