

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Алешинская СШ»

 Т.И. Герасимова

Приказ № 15 от 05.03.2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Алешинская средняя школа»

на 2021-2023 г.г.

2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

МКОУ «Алешинская СШ» осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 г. № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 г. № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Устав МКОУ «Алешинская СШ».

МКОУ «Алешинская СШ» ставит перед собой следующую цель:

Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого ребенка вне зависимости от социального и культурного статуса семьи, стартовых возможностей.

Миссия школы: Совершенствование образовательной среды школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении

образования, так и при выходе на рынок труда («От успеха в школе к успеху в жизни»).

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ

МКОУ «Алешинская СШ» расположено в селе Алешине Сасовского района Рязанской области. Село находится в 12 километрах от районного центра. Село Алешино - центральная усадьба передового в Сасовском районе хозяйства ООО «Прогресс». К Алешинскому сельскому поселению относятся Калиновец, Ярново, Саблино, Лукьяново. Население многонациональное: русские, мордва, татары, азербайджанцы, чеченцы, цыгане... В селе находятся детский сад (филиал школы), сельский Дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт, отделение связи, библиотека.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и малообеспеченные, и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения русским языком.

Характеристика контингента обучающихся

В школе обучаются дети из четырех населенных пунктов: Алешино, Саблино, Ярново, Калиновец.

Сохранность контингента обучающихся по ступеням образования:

| Ступень обучения | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего | 73 | 52 | 59 |
| Количество классов-комплектов | 9 | 9 | 9 |
| 1 ступень | 30 | 24 | 30 |
| 2 ступень | 36 | 23 | 27 |
| 3 ступень | 7 | 5 | 2 |

Национальный состав учащихся (%):

| Русские | Азербайджанцы | Цыгане | Чеченцы |
|---------|---------------|--------|---------|
| 52/88% | 3/5% | 2/3% | 2/3% |

Социальный паспорт школы

В школе 59 учащихся из 45 семей:

неполных семей - 14, в них 20 учащихся школы;
 многодетный семей - 10, в них 19 учащихся школы;
 малообеспеченных семей - 17, в них 26 учащихся школы.
 1 ребенок находится под опекой.

Из 59 учащихся 13 детей с ОВЗ:
 1 ребенок-инвалид с умственной отсталостью;
 12 детей с ЗПР.

Образовательный уровень родителей

Количество детей, имеющих хотя бы одного родителя с высшим образованием – 8 (14%).

Количество детей, имеющих хотя бы одного из родителей со средним профессиональным образованием – 18 (31%).

Количество детей, родители которых имеют только основное общее образование – 9 (15%).

Количество детей, родители которых не имеют даже основного общего образования – 4 (7%).

Образовательный процесс в МКОУ «Алешинская СШ» осуществляют 17 педагогов.

Сведения о педагогических кадрах

| Все-го | Муж-чины | Жен-щины | По возрасту | | | | | По педагогическому стажу работы | | | | |
|-----------|-------------------|--------------------|-------------|-----------------|------------------------|--------------------|-------------------|---------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | До 25 лет | От 25 до 30 лет | От 30 до 40 лет | Свы-ше 40 лет | Пен-си-оне-ры | До 5 лет | От 5 до 15 лет | От 15 до 20 лет | От 20 до 30 лет | Свы-ше 30 лет |
| 17 | 3/ 18% | 14/ 82% | - | - | 2/ 12 % | 15/ 88% | 3/ 18% | 2/ 12 % | 1/ 6% | 2/ 12% | 5/ 29% | 7/ 41% |

Средний возраст педагогов – 51 год.

Образовательный уровень педагогов

| | | | | |
|-------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| Всего | Имеют высшее | Имеют высшее | Имеют среднее | Имеют среднее |
|-------|--------------|--------------|---------------|---------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|-----|------|------|---|---|---|---|---|-----|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| математика | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 40% | 60% | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 3,3 | 33% | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| география | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3,2 | 20% | 100% | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3,5 | 50% | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| обществознание | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0% | 100% | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 3,1 | 12,5% | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| биология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100% | 100% | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50% | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - |

Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы за последние 3 года

| учебный год | получено аттестатов | | | |
|-------------|---------------------|--------|---------------------------|------|
| | всего | | из них особого образца | |
| 2017-2018 | 5 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| 2018-2019 | 15 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| 2019-2020 | 2 | 100,0% | 0 | 0,0% |

Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последние 3 года

| учебный год | всего выпускников | 10 класс | | повторное обучение | СПО | НПО |
|-------------|-------------------|----------|-----------|--------------------|-----|-----|
| | | ОУ | другое ОУ | | | |
| 2017-2018 | 5 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 2018-2019 | 15 | 2 | 0 | 0 | 12 | 0 |
| 2019-2020 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2017-2018 учебный год (средний балл)

| Предметы | Рязанская область | Сасовский район | МКОУ «Алешинская СШ» |
|----------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Математика | 3,6 | 3,5 | 3,0 |
| Русский язык | 4,0 | 3,9 | 3,6 |
| Биология | 3,5 | 3,6 | 4,0 |
| Обществознание | 3,6 | 3,4 | 3,0 |
| География | 3,7 | 3,7 | 3,2 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2018-2019 учебный год (средний балл)

| Предметы | Рязанская область | Сасовский район | МКОУ «Алешинская СШ» |
|----------------|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Математика | 3,7 | 3,3 | 3,3 |
| Русский язык | 4,0 | 3,8 | 3,9 |
| Биология | 3,5 | 3,4 | 3,5 |
| Обществознание | 3,5 | 3,3 | 3,1 |
| География | 3,7 | 3,7 | 3,5 |

Качественный анализ итоговой аттестации за последние 3 года (средняя школа)

| | учебный год | | |
|---|-------------|---------|-----------|
| | 2017-2018 | | 2018-2019 |
| | 11 класс | | 11 класс |
| Кол-во учащихся | - | 6 | 1 |
| Допущено к ИА | - | 6 | 1 |
| | - | 100,00% | 100,00% |
| В том числе: ГВЭ | - | 0 | 0 |
| | - | 0% | 0% |
| «4» и «5» по итогам года | - | 5 | 1 |
| | - | 83% | 100% |
| Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам | - | 1 | 0 |
| Не преодолели минимальный порог по выбранным предметам | - | 1 | 0 |

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

| Предметы | учебный год | | | | | |
|---------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
| | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| | Кол-во сдававших | Средний балл | Кол-во сдававших | Средний балл | Кол-во сдававших | Средний балл |
| Русский язык | - | - | 6 | 64 | 1 | 72 |
| Математика II | - | - | 5 | 39 | 1 | 50 |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|----|---|----|
| Математика Б | - | - | 1 | 3 | - | - |
| Физика | - | - | 4 | 47 | 1 | 53 |
| Обществознание | - | - | 4 | 47 | - | - |

**Доля выпускников средней школы,
продолжающих образование за последние 3 года**

| учебный год | всего выпускников | ВУЗ | СПО | НПО | трудоустройство | армия |
|------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-------|
| 2017-2018 | - | - | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
за 2018-2019 учебный год (средний балл)**

| Предметы | Рязанская область | Сасовский район | МКОУ «Алешинская СШ» |
|------------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Русский язык | 72,8 | 65,7 | 64,0 |
| Математика профильная | 57,0 | 46,6 | 39,0 |
| Математика базовая | 4,3 | 4,1 | 3,0 |
| Обществознание | 58,8 | 57,5 | 47,0 |
| Физика | 58,6 | 47,1 | 47,0 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
за 2019-2020 учебный год (средний балл)**

| Предметы | Рязанская область | Сасовский район | МКОУ «Алешинская СШ» |
|------------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Русский язык | 73,0 | 70,8 | 72,0 |
| Математика профильная | 51,7 | 53,1 | 50,0 |
| Физика | 55,4 | 54,6 | 53,0 |

**Сравнительный анализ результатов
ВПР за 2019-2020 учебный год (средний балл)**

5 класс

| | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
|---------|--------------|------------|----------------|
| Школа | 3 | 3,3 | 3,5 |
| Район | 3,5 | 3,6 | 3,5 |
| Область | 3,7 | 3,9 | 3,8 |

6 класс

| | Русский язык | Математика | История | Биология |
|---------|--------------|------------|---------|----------|
| Школа | 4 | 2,8 | 2,6 | 3 |
| Район | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,4 |
| Область | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,5 |

7 класс

| | Русский язык | Математика | История | Биология | География | Обществознание |
|---------|--------------|------------|---------|----------|-----------|----------------|
| Школа | 3,5 | 2,7 | 3 | 3,3 | 3 | 3 |
| Район | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 3,3 | 3,5 | 3,3 |
| Область | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,6 | 3,5 |

8 класс

| | Русский язык | Математика | История | Биология | География | Обществознание | Английский язык | Физика |
|---------|--------------|------------|---------|----------|-----------|----------------|-----------------|--------|
| Школа | 2,25 | 2,8 | 3 | 3,5 | 3 | 3 | 2,8 | 3,8 |
| Район | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 3,1 | 3,3 | 3,2 | 3,4 |
| Область | 3,2 | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,3 | 3,3 | 3,2 | 3,3 |

9 класс

| | Русский язык | Математика |
|---------|--------------|------------|
| Школа | 3,8 | 3,4 |
| Район | 3,4 | 3,2 |
| Область | 3,4 | 3,2 |

11 класс

| | Химия | История | Биология | География | Английский язык |
|---------|-------|---------|----------|-----------|-----------------|
| Школа | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Район | 3,7 | 3,8 | 4 | 4,1 | 3,7 |
| Область | 3,9 | 4,1 | 4 | 4,1 | 3,9 |

Материально-техническое оснащение

Настоящее здание школы начало функционировать с 1970 года. Здание кирпичное, двухэтажное, общей площадью 1742,9 м². В школе 11 кабинетов, оснащенных наглядно-методическим и дидактическим материалом. В кабинете математики установлен интерактивный комплекс. Для реализации ФГОС в 2013 году был оборудован кабинет, в котором имеются интерактивная доска, ноутбук учителя, мультимедийный проектор, документкамера, 10 ноутбуков для учащихся, многофункциональное устройство. В кабинете физики и информатики имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, шесть компьютеров. В кабинетах начальных классов, биологии и химии, истории, русского языка, ОБЖ есть ноутбуки, проекторы и экраны. Кабинет обслуживающего труда оборудован двумя швейными машинами. В школе имеется спортивный зал площадью 149,1 кв. м., в 2016 году был произведен капитальный ремонт. В раздевалках размещены душевые комнаты, туалеты, есть комната для учителя. Спортивный зал оборудован и оснащен необходимым спортивным инвентарем. На территории школы расположены спортивная площадка, футбольное поле. В школе функционирует школьная столовая на 40 посадочных мест. Книжный фонд школьной библиотеки составляет 10470 книг, из которых 1942 учебника. Школа обеспечена доступом к сети Интернет (скорость 30.0–49.9 Мбит/сек).

Дополнительное образование

На базе школы работают объединения от Центра развития творчества:

«Музыкальное», «Культура речи», театральное «Карусель», «Школа рукоделия»;

спортивная секция «Полиатлон» от Детско-юношеской спортивной школы. Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы.

1. Школа испытывает дефицит педагогических кадров: нехватку педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов. Происходит «старение

кадров». Как следствие - большая учебная нагрузка у педагогов по основным предметам (русский язык, математика).

2. Существует определенный разрыв между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Доля обучающихся с низким индексом ESCS составляет 91 %.

4. Доля обучающихся с ОБЗ составляет 22%.

5. Низкая учебная мотивация обучающихся.

6. За последние три года выпускники основной школы показывают результаты ниже муниципальных по следующим предметам:

2017-2018г. – математика, русский язык, обществознание, география;

2018-2019г. – обществознание, география.

7. За последние три года выпускники средней школы показывают результаты ниже муниципальных по следующим предметам:

2018-2019г. – математика профильная, математика базовая, русский язык, обществознание, физика;

2019-2020г. – математика профильная, физика.

8. Результаты ВПР за 2019-2020 год ниже муниципальных по следующим предметам:

5класс – русский язык, математика;

6 класс – математика, история, биология;

7 класс – математика, история, география, обществознание;

8 класс – русский язык, математика, история, география, обществознание, английский язык.

9. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

10. Материально-техническая база не соответствует всем современным требованиям.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление: дефицит педагогических кадров.

Цель: устранение к 2023 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечения молодых специалистов, привлечения педагогов из других близлежащих населенных пунктов.

Задачи:

1. Сохранение кадрового потенциала.

2. Привлечение педагогов из школ г. Сасово и Сасовского района.
3. Создание системы профориентационной работы, направленной на повышение престижа профессии учителя, «выращивание» будущих педагогов из своих же учеников.
4. Привлечение студентов из педагогических ВУЗов, колледжей.

Прогнозируемый результат:

1. Отсутствуют вакантные ставки.
2. Уменьшилась нагрузка учителей основных предметов (математика, русский язык).
3. Снизилась доля педагогических работников пенсионного возраста, снизился средний возраст педагогов.
4. Заключены договора о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах.

Направление: недостаточная предметная и методическая компетентности педагогических работников.

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Создание системы повышения квалификации педагогов, основанной на изучении профессиональных затруднений педагогов, а также учитывающей их образовательные потребности.
2. Повышение роли самообразования педагогов по изучению современных педагогических технологий.
3. Активизация работы педагогов по обмену опытом внутри своей школы.
4. Активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
5. Повышение квалификационного уровня педагогов (аттестация педагогов на первую и высшую категории).

Прогнозируемый результат:

1. Наличие педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

2. Увеличилась доля педагогических работников с первой квалификационной категорией.
3. Увеличилась доля учителей, занятых инновационной деятельностью.
4. Увеличилось количество открытых уроков, проведенных учителями школы
5. Увеличилось количество семинаров, проведенных педагогами школы.
6. Увеличилась доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Направление: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявление детей с рисками школьной неуспешности.
2. Выяснение областей (коммуникативная, предметные общеучебные действия (когнитивная), социальная адаптация) и причин школьной неуспешности.
3. Выявление внутренних ресурсов обучающихся (обучаемость, модальность, доминирующее полушарие, память, внимание...) с трудностями в учебной деятельности.
4. Проведение адресной корректировки методики работы учителей, приведение форм и методов индивидуальной работы в соответствие с внутренними ресурсами и потребностями каждого ученика с риском школьной неуспешности.
5. Создание индивидуальных образовательных программ.
6. Организация дополнительных занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
8. Повышение учебной мотивации школьников.
9. Повышение вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами.
10. Выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и определению соответствующих образовательных программ.

Прогнозируемый результат:

1. Создана база данных детей с рисками учебной неуспешности, выявлены области и причины школьной неуспешности.

2. По результатам психолого-педагогической диагностики составлены матрицы параметров учебного успеха для каждого ученика с риском учебной неуспешности.
3. Педагогом-психологом подготовлены рекомендации для учителей-предметников по каждому ребенку.
4. Каждым учителем проведена корректировка методики своей работы, формы и методы индивидуальной работы приведены в соответствие с внутренними ресурсами и потребностями каждого ученика с риском школьной неуспешности.
5. Созданы индивидуальные образовательные программы.
6. Организованы дополнительные занятия с обучающимися с низкими образовательными результатами.
7. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
8. Повысилась учебная мотивация школьников.
9. Увеличилась доля родителей учащихся с низкими образовательными результатами, заинтересованных образовательным процессом.

Направление: высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание в образовательной организации к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение образовательной организации специальными педагогическими кадрами (логопед, дефектолог и др.).
2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.
3. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

Прогнозируемый результат:

1. Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа, рабочие программы педагогов.
2. Школа обеспечена специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.).
3. Увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы.

4. Увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.

Направление: низкие образовательные результаты на государственной итоговой аттестации и ВПР.

Цель: повышение образовательных результатов выпускников на государственной итоговой аттестации к 2023 году до уровня муниципальных, снижение доли неудовлетворительных результатов на ВПР.

Задачи:

1. Организация эффективной работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.
2. Организация работы по подготовке к переводным экзаменам обучающихся 8 и 10 классов.
3. Организация работы по подготовке к ВПР.
4. Повышение объективности оценочных процедур.
5. Повышение ответственности педагогов за результаты учеников.
6. Повышение мотивации обучающихся старших классов посредством профориентационной работы.
7. Организация дополнительных занятий с обучающимися 8-11 классов по обязательным предметам (русский язык и математика).
8. Организация индивидуальных занятий с обучающимися 8-11 классов, показывающих низкие результаты на пробных экзаменах.
9. Организация индивидуальных занятий по подготовке к ВПР с обучающимися 4-8 классов, показывающих низкие образовательные результаты.
10. Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс подготовки детей к ВПР, государственной итоговой аттестации.

Прогнозируемый результат:

1. 100% выпускников успешно проходят государственную итоговую аттестацию.
2. 100% обучающихся подтверждают на государственной итоговой аттестации годовые оценки.
3. Результаты ОГЭ и ЕГЭ выпускников школы не ниже муниципальных.
4. В положение о распределении стимулирующих выплат включены показатели, учитывающие подтверждение обучающимися на ВПР и государственной итоговой аттестации триместровых, полугодовых и годовых оценок.

5. 100% родителей принимают активное участие в подготовке детей к государственной итоговой аттестации.

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.

| Цели | Меры и мероприятия по достижению целей развития | Лица, ответственные за достижение результатов |
|---|--|---|
| <p>Устранение к 2023 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечения молодых специалистов, привлечения педагогов из других близлежащих населенных пунктов.</p> | <p>Размещение информации о вакансиях в сети Интернет.</p> <p>Участие в «Ярмарках вакансий».</p> <p>Сотрудничество с Центром занятости населения г. Сасово</p> <p>Проведение следующих мероприятий в рамках профориентационной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол педагогов и старшеклассников «Учитель – профессия на все времена». 2. Погружение в профессию «Учитель» в рамках проведения дней самоуправления. 3. Информирование старшеклассников и их родителей о возможности заключения договоров о целевом обучении. | <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Директор</p> |
| <p>Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и</p> | <p>Проведение мониторинга профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов.</p> <p>Перспективное планирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.</p> <p>Организация и проведение теоретических и практических семинаров.</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p> | <p>Заместитель директора по учебной работе</p> <p>Директор</p> <p>Директор, заместитель</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p> | <p>Работа по самообразованию.</p> <p>Участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства: -региональный конкурс «Педагогический дебют»; -региональный конкурс лучших педагогических практик работы на платформе региональной системы дистанционного обучения «Когда дистант не страшен»; -Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий; -муниципальном этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»; -заочный муниципальный конкурс методических разработок «Современный урок».</p> <p>Аттестация педагогов на первую и высшую категории.</p> | <p>директора по учебной работе</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Директор, заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники</p> <p>Директор, заместитель директора по учебной работе</p> |
| <p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> | <p>Выявление детей с рисками школьной неуспешности.</p> <p>Выяснение областей (коммуникативная, предметные общеучебные действия (когнитивная), социальная адаптация) и причин школьной неуспешности.</p> <p>Проведение психолого-педагогической диагностики внутренних ресурсов обучающихся (обучаемость, модальность, доминирующее полушарие, память, внимание...). <i>(Элементы технологии ИСУД)</i></p> | <p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагог-психолог</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Составление матрицы параметров учебного успеха для каждого ученика с риском учебной неуспешности. <i>(Элементы технологии ИСУД)</i></p> <p>Подготовка рекомендаций для учителей-предметников по каждому ребенку. <i>(Элементы технологии ИСУД)</i></p> <p>Проведение адресной корректировки методики работы учителей, приведение форм и методов индивидуальной работы в соответствие с внутренними ресурсами и потребностями каждого ученика с риском школьной неуспешности. <i>(Элементы технологии ИСУД)</i></p> <p>Создание индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Организация и проведение дополнительных занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: -Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (1 класс). -Проведение второго этапа диагностики с учащимися 1 класса, показывающими чрезвычайно низкие результаты. -Диагностика сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2-3 классов.</p> | <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники</p> <p>Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники</p> <p>Педагог-психолог, классные руководители.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- Диагностика готовности четвероклассников к переходу в среднее звено.</p> <p>- Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности учащихся 5 класса.</p> <p>- Выявление детей групп «риска» в 6-8-х классах, их сопровождение.</p> <p>- Сопровождение учащихся 9,11 классов и их родителей в период подготовки к ГИА</p> <p>Повышение учебной мотивации школьников во время уроков посредством применения приемов формирования мотивации к учебной деятельности через содержание и организацию.</p> <p>Повышение учебной мотивации школьников посредством профориентационной работы.</p> <p>Привлечение учащихся к участию в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах с целью повышения познавательной мотивации.</p> <p>Информирование родителей о достижениях учащихся. Организация индивидуального консультирования родителей педагогами школы.</p> <p>Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение индивидуальной работы с родителями, направление на ПМПК с целью определения соответствующих образовательных программ.</p> | <p>Учителя-предметники</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.</p> <p>Учителя-предметники, классные руководители.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум, директор</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Создание в образовательной организации к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.</p> | <p>Внесение изменений в штатное расписание: введение ставки психолога (на данный момент 0,5 ставки), логопеда.</p> | Директор |
| | <p>Поиск специальных педагогических кадров (психолога, логопеда).</p> | Директор |
| | <p>Организация для педагогов курсов повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.</p> | Директор |
| | <p>Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники |
| | <p>Дети с ОВЗ – это дети с риском учебной неуспешности. С ними планируется проведение аналогичных мероприятий:</p> | |
| | <p>Проведение психолого-педагогической диагностики внутренних ресурсов обучающихся (обучаемость, модальность, доминирующее полушарие, память, внимание...). <i>(Элементы технологии ИСУД)</i></p> | Педагог-психолог |
| | <p>Составление матрицы параметров учебного успеха для каждого ребенка с ОВЗ. <i>(Элементы технологии ИСУД)</i></p> | Педагог-психолог |
| <p>Подготовка рекомендаций для учителей-предметников по каждому ребенку. <i>(Элементы технологии ИСУД)</i></p> | Педагог-психолог | |
| <p>Проведение адресной корректировки методики работы учителей, приведение форм и методов</p> | Заместитель директора по | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>индивидуальной работы в соответствии с внутренними ресурсами и потребностями каждого ребенка с ОВЗ. <i>(Элементы технологии ИСУД)</i></p> <p>Создание индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Организация и проведение дополнительных занятий с детьми с ОВЗ.</p> | <p>учебной работе, учителя-предметники</p> <p>Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники</p> |
| <p>Повышение образовательных результатов выпускников на государственной итоговой аттестации к 2023 году до уровня муниципальных, снижение доли неудовлетворительных результатов на ВПР.</p> | <p>Подготовка и проведение административных контрольных работ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся старших классов посредством профориентационной работы.</p> <p>Подготовка и проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (9, 11 классы).</p> <p>Анализ пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (9,11 классы). Выявление тем, вызывающих наибольшие затруднения. Учет учителями-предметниками выявленных проблемных тем при планировании дальнейшей работы.</p> <p>Проведение дополнительных занятий с учащимися 9,11 классов по русскому языку и математике в каникулярное время и по субботам.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты на пробных</p> | <p>Директор, заместитель директора по учебной работе</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Директор, заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>экзаменах, в соответствии с графиком.</p> <p>Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки</p> <p>Проведение тщательного анализа результатов ВПР предыдущего учебного года.</p> <p>Подготовка учащихся к ВПР в текущем учебном году.</p> <p>Выявление тем, вызывающих наибольшие затруднения. Учет учителями-предметниками выявленных проблемных тем.</p> <p>Проведение пробных ВПР с последующим анализом.</p> <p>Организация и проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми по ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к ВПР</p> <p>Организация и проведение дополнительных занятий с обучающимися 8-11 классов по обязательным предметам (русский язык и математика) с целью подготовки к переводным экзаменам.</p> <p>Проведение пробных экзаменов по математике и русскому языку в 9 и 11 классах в конце апреля на базе школы-шефа с целью повышения объективности оценочных процедур.</p> | <p>Директор, заместитель директора по учебной работе</p> <p>Директор, заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Администрации школы-СНОР и школы-ШЕФ</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Проведение переводных экзаменов по математике и русскому языку в 8 и 10 классах в конце апреля на базе школы-шефа с целью повышения объективности оценочных процедур.</p> <p>Организация и проведение индивидуальных занятий с обучающимися 8-11 классов, показывающих низкие результаты на пробных и переводных экзаменах.</p> <p>Внесение изменений в положение о распределении стимулирующих выплат: включение показателей, учитывающих подтверждение обучающимися на ВПР и государственной итоговой аттестации триместровых, полугодовых и годовых оценок с целью повышения ответственности педагогов за результаты учеников.</p> <p>Проведение классных родительских собраний: Информирование родителей о ВПР (4-8, 11 классы). Информирование родителей о предстоящих переводных экзаменах по математике и русскому языку (8, 10 классы). Информирование родителей об особенностях проведения ГИА в текущем году (9, 11 классы).</p> <p>Совместное обсуждение с родителями результатов пробных процедур и особенностей дальнейшей подготовки.</p> | <p>Администрации школы-СНОР и школы-ШЕФ</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Совет школы</p> <p>Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники</p> |
|--|---|--|