

Муниципальная программа развития воспитания в Сасовском районе
на 2020-2025 годы

Изменение экономического и социокультурного ландшафта в нашей стране в последние десятилетия в значительной мере ослабило внимание к воспитательной деятельности, к формированию духовно-нравственных ценностей и мировоззрения личности. Негативные тенденции, проявляющиеся в детской, подростковой и молодежной среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия всех образовательных организаций, всех общественных институтов и заинтересованных структур в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Активно предпринимаемые государством меры по модернизации российского образования затронули не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменили отношение к самому процессу и результатам воспитания. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины», а «...воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном,

региональном и муниципальном уровнях».

Деятельность общеобразовательных организаций Сасовского района в этом направлении имеет следующие позитивные тенденции:

- наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- реализуются проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- развивается система защиты прав детей.

Однако с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и проблемы:

- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;
- потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

ПАСПОРТ

| | |
|---|---|
| Ответственный исполнитель | Управление образования администрации Сасовского муниципального района |
| Программно-целевые инструменты программы | |
| Цель программы | Цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному самотворчеству и творческому преобразованию окружающего мира. |
| Задачи программы: | <ol style="list-style-type: none">1. Развитие социальных институтов воспитания.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.3. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.6. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.7. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.9. Организация работы |

| | |
|--|---|
| | <p>педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.</p> <p>10. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.</p> <p>11. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.</p> |
| <i>Целевые индикаторы</i> | |
| <i>Сроки реализации программы</i> | Программа реализуется в два этапа: 2020-2022 годы; 2023-2025 годы |
| <i>Координаторы направления:</i> | Управление образования Сасовского муниципального района |

1. Общая характеристика сферы реализации программы, основные проблемы и прогноз развития

Воспитание подрастающего поколения сегодня признается одной из актуальнейших задач, стоящих перед обществом и государством. Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях Сасовского района обусловлен тем, что государственная политика, направленная на успешное и устойчивое развитие нашей страны, требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы, решение которых возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, широкого привлечения общественности.

В системе образования Сасовского района успешно развиваются:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

разработка и реализация образовательных программ, включение в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;

полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе использования потенциала системы дополнительного образования;

развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;

создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе летнего отдыха и оздоровления детей.

В районе создана и успешно функционирует система творческих и интеллектуальных конкурсов и спортивных соревнований для детей разного

возраста, а также регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства для педагогов.

Вместе с тем воспитание подрастающего поколения сталкивается с серьезнейшими проблемами и сложностями. Необходимо отметить сокращение численности детского населения, у значительной части детей дошкольного возраста и учащихся обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения. Правоохранительные органы отмечают нарушения прав детей и правонарушения, совершенные несовершеннолетними. Остро стоят проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании. Развитие коммуникационных технологий приводит к проблемам незащищенности детей от противоправного контента в сети Интернет. В самом уязвимом положении находятся дети из многодетных и неполных семей, дети безработных родителей.

Решение многих проблем лежит в создании условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Новый формат реализации программы воспитания позволит:

обеспечить воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

расширить поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

гарантировать защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, соответствие воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

улучшить условия для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях;

сформировать позиции личности по отношению к окружающей действительности;

повысить языковую культуру детей;

развить сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения в Сасовском районе.

2. Цель, задачи, сроки и этапы реализации программы

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному самотворчеству и творческому преобразованию окружающего мира.

Данная цель получает свою конкретизацию в системе тактических целей развития системы воспитания в Сасовском муниципальном районе, сформулированных с учётом актуальных тенденций развития воспитания в РФ, Рязанской области, а также учитывающих особенности и потребности современных детей.

Основные задачи:

1. Развитие социальных институтов воспитания направлено на:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования, в т. ч. дополнительного образования;
- привлечение организаций, служб, учреждений культуры к участию в воспитательной деятельности ОО;
- обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций направлено на:

- повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов;
- разработку и реализацию в ОО программ воспитания;
- организацию и проведение профессиональных конкурсов;
- активизацию участия педагогов в мероприятиях различного уровня, тематика которых связана с вопросами обновления содержания воспитательного процесса в современной школе.

3. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности направлено на:

- участие педагогов в курсах ПК по вопросам информационной безопасности детей;
- актуализацию внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни;
- обеспечение работы службы медиации в ОО района;

- знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики девиантных форм поведения, суицидального поведения, методиками обучения школьников правилам безопасного поведения на дорогах.

4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся Сасовского района направлено на:

- обеспечение системной методической поддержки деятельности педагогов, занимающихся развитием добровольчества;
- организацию работы добровольческих (волонтерских) объединений;
- организацию и проведение мероприятий, событий, акций, имеющих добровольческий характер.

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает:

- обеспечение организационно-методической поддержки ОО по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение мероприятий в ОО;
- обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;
- обеспечение организационно-методической поддержки ОО развития служб медиации;
- обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших правонарушения;
- активизация посещения детьми, стоящими на учёте, организация ДО, спортивных секций, клубов.

6. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Задача «Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации» требует:

- обеспечения своевременного выявления кризисных ситуаций, социально-опасного положения несовершеннолетних и их семей;
- организации и проведения индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- повышения психолого-педагогической компетентности родителей;
- обеспечения профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях;

- организации отдыха детей и подростков, находящихся в ТЖС.

7. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным предполагает:

- повышения профессиональной компетенции педагогов в области сопровождения и обеспечения адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- формирование у детей, для которых русский язык не является родным, позитивной мотивации на овладение русским языком;
- воспитание уважения к культуре языка, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Рязанской области и РФ;
- организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык, не является родным.

8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся направлено на:

- обеспечения участия семьи на воспитательную деятельность в ОО;
- обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ в ОО;
- обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к ЭИОР и ЭОР;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

9. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях предполагает:

- оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическим работникам, осуществляющим классное руководство в ОО;
- обеспечение обобщения и распространения лучших муниципальных практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;

- активизацию участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания;
- развитие практик наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

10. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся Сасовского муниципального района требует:

- организации различных форм деятельности в каникулярный период;
- организация работы лагерей всех типов в каникулярный период;
- обеспечение охвата детей и молодёжи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования.

11. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы требует:

- Организации межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала, созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и др.) с использованием потенциала общественных институтов.

Программа планируется к реализации в 2020-2025 годах в два этапа.

Первый этап 2020-2022 годы:

подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации программы; мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов, советов родительской общественности и т.п.).

проведение конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

Второй этап 2023-2025 годы:

обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик;

проведение конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных

массовых мероприятий, организация работы летних лагерей;
мониторинг эффективности программы.

3. Показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты программы.

Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Целевые значения показателей (индикаторов) реализации программы устанавливаются на основании результатов наблюдения за системой образования Сасовского района, а также на базе административной отчетности образовательных организаций и учитывают планируемые результаты реализации мероприятий программы.

Рисками, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей (индикаторов), являются:

политический фактор (изменение приоритетов государственной политики в сфере образования);

социальные факторы (изменение социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренной программой мероприятий).

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предусматривает возможность корректировки в случаях потери информативности показателя (достижение максимального значения или насыщения), изменения приоритетов государственной политики, появления новых технологических и социально-экономических обстоятельств, существенно влияющих на достижение цели программы.

По итогам реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

Развитие социальных институтов воспитания

- доля семей, принимающих участие в воспитательной деятельности ОО;
- количество организаций, служб, учреждений культуры привлечённых к участию в воспитательной деятельности ОО;
- доля семей, получивших консультационную помощь в вопросах воспитания детей;
- количество воспитательных мероприятий, событий, акций, проведённых МБОУ ДО «ЦРТ».

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное

воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)

- количество проведённых муниципальных мероприятий по обмену опытом, трансляции лучших практик построения и реализации воспитательных систем в ОО;
- доля педагогов, участвующих в региональных и муниципальных семинарах, совещаниях, вебинарах и пр., тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе;
- доля ОО от общего количества в муниципалитете, обратившихся за методической помощью и получивших её в полном объёме: при разработке рабочей программы воспитания, в том числе и по показателю «применение инновационных подходов, форм, методов, технологий воспитательной работы»;
- доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, тематика которых связана с вопросами воспитания.

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности

- количество мероприятий, направленных на физическую, информационную и психологическую безопасность;
- количество служб медиации в ОО;
- доля обучающихся, охваченных спортивными клубами.

Развитие добровольчества (волонтёрства)

- количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- доля обучающихся старше 8 лет, вовлеченных в деятельность РДШ (%);
- доля обучающихся в возрасте 8-18 лет, вовлеченных в деятельность движения «ЮНАРМИЯ» (%);
- доля образовательных организаций общего образования, участвующих в проектах и мероприятиях РДШ муниципального, регионального, федерального уровней, (%);
- количество муниципальных слетов РДШ, (единицы).

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

- доля обучающихся, состоящих на учёте (от общего количества), посещающих кружки, спортивные секции, клубы по интересам;
- количество мероприятий, проведённых в ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

- количество мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- доля обучающихся из семей, находящихся в ТЖС, охваченных кружками, секциями, оздоровительными лагерями.

Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным

- доля педагогов, участвующих в региональных и муниципальных семинарах по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык не является родным;
- количество воспитательных мероприятий, проведённых в ОО, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений;
- доля ОО, имеющих в штате педагогов-психологов, работающих в условиях многонациональных классов.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся)

- доля родителей, принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня их педагогической грамотности;
- количество проведённых конкурсов для совместного творчества детей и родителей.

Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству

- доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- доля классных руководителей, от общего количества в муниципалитете, обратившихся за методической и консультационной помощью и получивших её в полном объёме;
- количество классных руководителей общеобразовательных организаций, которые принимают участие в конкурсах по вопросам воспитания подрастающего поколения и методических разработок воспитательных мероприятий.

Учёт несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

- доля ОО, на базе которых организованы лагеря различных видов в каникулярное время;
- доля обучающихся от 5 до 18 лет, посетивших организации отдыха и оздоровления в каникулярное время;
- доля обучающихся, трудоустроенных в каникулярное время.

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

- количество проведённых РМО,
- количество организаций, охваченных сетевым и межведомственным взаимодействием.

4. Процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями. Мониторинговые процедуры.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные, отчёты, данные оценочных процедур, опросов участников, образовательных отношений, тестирований. Методических компетенций педагогических работников и др.

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах: рабочие программы воспитания, отчёты самообследования ОО, локально-нормативные акты, регламентирующие организацию воспитательной работы в ОО;
- опрос, тестирование, как методы сбора информации проводятся с представителями администрации ОО;
- анализ содержания информационных ресурсов (сайт Управления образования Сасовского муниципального района) состоит в оценке, созданного информационно-методического контента;
- анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений субъектов муниципальной системы образования;
- экспертиза документации, отражающей организацию воспитательного процесса в ОО, классном коллективе ОО (планы работы, отчёты, результаты самообследования и др.)

В ходе проведения мониторинга используются следующие методы обработки информации: группировка, классификация, обобщение, сопоставление, ранжирование и др.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние организации воспитания в ОУ.

Сбор и обработка информации в рамках мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы XL с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;

- средства интернет-связи (электронная почта, группы WhatsApp, чаты и др.);
- официальный сайт Управления образования Сасовского муниципального образования, содержащий систематизированную информацию о реализации Программы.

5. Основные направления воспитания

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Организация воспитательного процесса и реализация поставленных целей и задач осуществляется посредством различных институтов воспитания: семьи, школы, общественных организаций, средств массовой информации и прочих. В процессе воспитания главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется научное (интеллектуальное), культурное, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, семейное и другие направления воспитания.

Семейное воспитание

Тенденции общественного развития, характерные для сегодняшней действительности, актуализировали проблему семейного воспитания.

Перемены и кризисы, прошедшие в стране, негативно отразились на нравственном здоровье семьи как института биологической и социальной защиты ребенка и обнажили множество социальных проблем (рост числа детей, рождающихся вне брака; социальная дезорганизация семей; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев и негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека – алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка). Как следствие этого – увеличение числа неблагополучных семей.

Исправить ситуацию поможет воспитательная работа по следующим направлениям:

использование традиционных семейных духовно-нравственных ценностей как основы семейного воспитания;

популяризация опыта воспитания в многодетных и приемных семьях;
возрождение традиции профессиональных семейных династий;

участие семьи в воспитательной деятельности организаций, работающих с детьми;

расширение инфраструктуры семейного отдыха;

расширение сети родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом особенностей и традиций местных сообществ;

создание условий для консультирования родителей по различным вопросам семейного воспитания.

Семейное воспитание призвано развивать такие ценности как: нравственность, уважение родителей, любовь и верность, забота о старших и младших, культура поведения и т.д.

Воспитание в системе образования

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений. Это стало возможным потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования. Сделан социальный заказ государства на воспитание человека современного образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

В современной школе происходит смена воспитательных подходов. Несмотря на то, что необходимость воспитания определена Законом об образовании, практически каждое учебное заведение имеет собственную «концепцию воспитания», где понятия «личность», «воспитание», «субъект воспитания» и т.д. понимаются по привычной схеме: только воздействуя на ученика можно сформировать его как «гуманную личность». Поэтому в организации воспитательной работы возникает двойственность: новые средства и формы наполняются традиционным содержанием. Это приводит к возникновению парадоксов и противоречий, которые не продвигают воспитательную деятельность к гуманистическим ценностям, а возвращают ее к традиции формирования «правильных качеств личности».

Воспитание – процесс непрерывный, но управлять им необходимо, столь же планомерно, как и учебным. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной системы воспитания внутри традиционной образовательной системы.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

внедрение в систему воспитания форм и методов, основанных на передовом педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

разработка и внедрение образовательных программ, направленных на повышение уважения к семье, старшим поколениям, подготовку личности к семейной жизни, воспитание традиционных семейных и нравственных ценностей;

широкое использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

активное использование воспитательных систем, с учётом потребностей, интересов и способностей ребенка, формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка;

выявление и поддержка одаренных детей;

использование воспитательного потенциала системы дополнительного образования для включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;

возможности использования семейного чтения для формирования личности и познания мира;

использование потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры для включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;

создание оптимальных условий для овладения детьми навыков коммуникации, повышение уровня владения русским языком, иностранными языками;

знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Воспитательные возможности информационных ресурсов

Развитие информационных технологий в последние десятилетия, их стремительное проникновение в различные сферы жизни влияют на развитие личности современного ребенка, значительно расширяют его образовательно-воспитательные возможности.

Через средства массовой информации осуществляются широкие и разнообразные воспитательные воздействия, адресованные большой аудитории пользователей. Преимущество данных средств воспитательного воздействия состоит в том, что здесь в качестве источника воспитательных влияний можно использовать лучших специалистов, лучшие образцы и достижения педагогики и культуры, «тиражируя» их в нужном количестве через соответствующие технические средства. Литература для детей, фильмы, радио- и телепередачи – все это обеспечивает воспитательное воздействие. Но современный мир уже немыслим без сети Интернет.

Положительными сторонами является то, что компьютерная сеть позволяет общаться с людьми, которые находятся в разных уголках мира с помощью социальных сетей, чатов и электронной почты. Интернет-магазины помогают продать или купить вещи не выходя из дома, поисковые системы дают ответы на любые вопросы и помогают с поиском информации. Интернет дает возможность посещать online-лекции и семинары, совершать виртуальные экскурсии и путешествия, знакомиться с шедеврами мировой культуры. Все это вместе значительно упрощает и облегчает получение образования для современного человека.

Но наряду с большим количеством позитива можно выделить и несколько отрицательных черт Интернета. В частности, общение в социальных сетях, особенно подростков, приводит к деградации реального общения. Существует проблема цензуры Интернета, есть большое количество сайтов и страниц которые должны быть закрыты для детей и подростков. Компьютерные игры развивают зависимость, могут породить жестокость, стирают грани опасности.

Сегодня родители и дети посвящают большую часть своего времени цифровым технологиям, и в этих условиях резко снижается возможность общения и распространения взаимоотношений между родителями и детьми. Интернет и цифровые СМИ стали причиной того, что индивидуальные ценности в обществе преобладают над социальными ценностями.

В подобных условиях среда СМИ исполняет роль учителя в жизни детей и прямо или косвенно навязывает свои ценности и антиценности.

Влиять на данные процессы и исправлять сложившуюся ситуацию возможно путем использования воспитательных возможностей информационных ресурсов, что предусматривает:

создание условий, методов и технологий для развития детей в информационной среде (Интернет, кино, телевидение, книги);

содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к Интернет-ресурсам;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Общественные объединения в сфере воспитания

Вопросы детского общественного движения в настоящее время очень актуальны, так как воспитание подрастающего поколения стало приоритетным направлением политики государства.

На воспитание детей влияют различные социальные институты. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения. Перспективные цели детских общественных объединений - помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Детское общественное движение становится средой воспитания личности при условиях: становление коллектива, определение ценностных ориентации, наличие бескорыстной социально значимой деятельности, педагогический потенциал и методическая грамотность педагога, создание законов, заповедей, символов и ритуалов, использование возможностей социокультурной среды, патронаж со стороны взрослого сообщества.

Очень важно организовать взаимодействие, когда школа, семья, общественные организации и объединения взрослых являются равноправными партнерами детской организации, совместно решающими задачи воспитания детей.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

взаимодействие детских общественных объединений с образовательными организациями в целях воспитания лидерских и творческих способностей детей;

расширение влияния родительских и других общественных объединений, помогающих воспитательной деятельности;

привлечение детей к участию в волонтерском движении, деятельности познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных объединениях;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Гражданское воспитание

Одной из важнейших проблем современной демократической России стала проблема гражданского воспитания детей и подростков.

Российская Федерация – страна, в которой живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. Многие десятилетия воспитание основывалось на идее сближения, слияния наций и создания безнациональной общности. Реальностью современного общества становится тот факт, что все больше наций и национальностей заявляют о полной самостоятельности, а Россию при этом наполняют мигранты. В этих условиях первостепенное значение приобретают проблемы формирования культуры поведения в многонациональной среде, воспитание межнациональной толерантности. На решение этой задачи направлена деятельность всех социальных институтов и в первую очередь образовательных учреждений. Именно у ребенка могут и должны

формироваться гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Гражданское воспитание – это формирование у ребенка основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству, формирование убеждений, его идейное становление. Одновременно гражданин своего Отечества должен чувствовать ответственность за судьбу всей планеты, которой угрожают военные или экологические катастрофы и, таким образом, становится гражданином мира.

В целях воспитания гражданственности актуальна работа по следующим направлениям:

воспитание активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

формирование культуры межнационального общения;

укрепление идей интернационализма, дружбы и взаимопомощи народов, уважения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;

расширение правовой культуры детей и их участия в различных формах самоуправления;

развитие принципов коллективизма и солидарности;

формирование системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным и национальным признакам;

внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Гражданское воспитание призвано развивать в детях такие ценности как: гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; многообразие и уважение культур и народов и т.д.

Патриотическое воспитание

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

В настоящее время стала все более заметной утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В обществе получают распространение равнодушие, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. На современном этапе важно осознание сущности патриотического воспитания, как

эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация в стране и мире.

На эту проблему обратил внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин: «...быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а, прежде всего, служить обществу и стране».

Следовательно, одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

выработка системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов, в том числе внедрение программ патриотического и военно-патриотического воспитания;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей страны и готовности к защите ее интересов;

повышение качества преподавания гуманитарных предметов, которые помогают ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, выработке собственной позиции, анализе истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества.

Патриотическое воспитание призвано развивать в детях такие ценности как: любовь к Родине, своему народу; закон и правопорядок; социальная компетентность; служение Отечеству; гордость за героическое прошлое и ответственность за настоящее и будущее своей страны; коллективизм и т.д.

Духовно-нравственное воспитание

В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Проблемы общества, идеалы, мораль, культура, традиции и т.д. могут изменяться из века в век. А суть духовности, нравственности почти не меняется, то есть установка, что нравственный человек должен жить по законам добра, совести, чести, справедливости, уметь любить (в широком смысле этого слова), быть носителем ценностей того общества, в котором он живет, остается прежней во все времена.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества. Сильно влияют на духовно-нравственное становление детей чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности, отчужденность и разобщенность людей, отсутствие авторитетов, конфликтный стиль общения, алкогольные традиции в обществе, недостаточная педагогическая культура.

В условиях высокой доступности информации, распространяемой через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений.

Исходя из этого, вытекает актуальность духовно-нравственного воспитания детей.

Духовное и нравственное воспитание детей осуществляется с помощью:

формирования нравственных чувств и общечеловеческих норм;

выработки устойчивой нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, гуманизма, духовности;

развития установки на позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, эмпатии и действенной помощи им;

формирования у детей положительных жизненных и духовных ориентиров и планов;

сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

обучение детей выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных.

Духовно-нравственное становление человека является одним из направлений воспитательной деятельности и формирует такие ценности как: чуткость и отзывчивость; доброта; честность; способность к сопереживанию; сострадание и милосердие; уважение к людям; верность; благодарность и т.д.

Культурно-эстетическое воспитание

Ориентация общества на культурно-эстетические ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества.

Культурно-эстетическое воспитание – это систематическое и целенаправленное воздействие на внутренний мир человека в целях развития у него чувства прекрасного, умения видеть, и наслаждаться красотой в природе, в произведениях литературы и искусства, в благородных делах людей, формирование у него высоких эстетических вкусов, умения давать

правильную эстетическую оценку произведениям искусства, предметам быта, поступкам людей, отделять истинно прекрасное от неэстетического.

Значение эстетического и художественного развития личности как важнейшего рычага общественного прогресса возрастает в переходные эпохи. Именно такой период переживает ныне наша страна. Болезнью нашего общества является дефицит духовности, преобладание материальных ценностей над духовными у значительной части населения.

В настоящее время в общественной и культурной жизни общества очень сильно влияние массовой культуры, следовательно, в сознании людей стираются границы между массовым искусством и искусством настоящим. Людям становится все труднее ориентироваться в быстро сменяющихся друг друга культурных явлениях, очень сложно среди всего разнообразия, которое предлагает современная массовая потребительская культура выделить главное, ключевое. Именно данное обстоятельство чрезвычайно актуализирует проблему формирования эстетической и художественной культуры личности, создания для этого благоприятных условий.

Культурно-эстетическое воспитание детей осуществляется посредством:

- создания возможностей широкого доступа к культурным ценностям; изучения российского национального культурного наследия (литература, изобразительное искусство, кинематограф и т.д.);

- знакомства с культурным наследием народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщения детей к высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- расширения участия музеев и театров в воспитательном процессе;

- проведения культурно-массовых мероприятий, направленных на популяризацию национальных культурных, нравственных и семейных ценностей;

- широкого использования кинематографических средств (художественные, документальные, научно-популярные и др. фильмы), направленных на нравственное, патриотическое и общекультурное развитие детей;

- приобщения детей к сокровищам мировой и отечественной культуры посредством библиотек, в том числе с использованием информационных технологий;

- сохранения, поддержки и развития народных культурных традиций и творчества.

Эстетическая и художественная культура — важнейшие составляющие духовного облика личности, развивающие такие ценности как: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, традиции.

Интеллектуальное воспитание

Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, научное (интеллектуальное) воспитание, наряду с другими, является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни. Еще в детстве человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

По мнению психологов, современная цивилизация страдает от огромного потока информации, который постоянно ускоряется и обрастает деталями. Структурировать, вычленять главное, абстрагироваться от лишнего – необходимые навыки современного человека.

Для предотвращения возможных отрицательных последствий вторжения человека в природу необходимо решение ряда научно-технических, социально-политических, экономических и других проблем, среди которых одно из первых мест занимают воспитательные, поскольку подрастающие поколения еще на школьной скамье должны быть подготовлены к научно обоснованному и бережному отношению к окружающей природной среде. Вот почему идея «экологизации» учебных дисциплин приобрела в настоящее время исключительно важное значение. Неотъемлемой частью научного воспитания является **экологическая культура**.

Направлениями научного и экологического воспитания являются:

повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества;

воспитание заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества, создание условий для получения детьми достоверной информации о достижениях науки;

создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

формирование у детей и их родителей экологической культуры;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования.

Научное воспитание развивает такие ценности как: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, выбор профессии; экологическая ответственность, ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды и т.д.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Фундамент здоровья закладывается в детстве. От того, насколько правильно будет организовано физическое воспитание, во многом будет зависеть его самочувствие, настроение, успехи в учебе. Оно способствует росту трудовых возможностей воспитуемого, совершенствует его нравственно-волевые качества, является средством гармонического развития. Основными целями физического воспитания являются правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков, процедуры закаливания, воспитание силы воли и характера, повышающих работоспособность человека. Комплекс средств физического воспитания включает в себя правильный режим дня, рациональное питание, привитие культурно-гигиенических навыков, занятия физкультурой и спортом.

В последнее время физическое воспитание детей является особенно актуальным. Возросшие за последние годы требования школьной программы, изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности, что влечет за собой многочисленные проблемы со здоровьем (нарушение опорно-двигательного аппарата, лишний вес, ухудшение зрения и т.д.).

Вопросы сохранения здоровья должны занимать приоритетные позиции, поскольку стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включают в себя:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- мотивация к активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для занятий физической культурой и спортом;

- профилактику вредных привычек;

- привлечение детей и родителей к участию в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Ценности, воспитанные физической культурой: здоровье; самосовершенствование; дисциплина; терпение и настойчивость; красота и гармония здорового тела; командный дух.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Таким образом, программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

6. Обобщенная характеристика основных мероприятий программы

Программа включает мероприятия регионального, муниципального и школьного уровня, направленные на реализацию воспитательной компоненты.

Также в рамках мероприятий программы будет обеспечено создание нормативно-правовых и организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации.

Перечень мероприятий, направленных на реализацию программы представлен в приложении 1.

Приложение 1 к Программе

Перечень мероприятий, направленных на реализацию муниципальной программы развития воспитания

| №п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|----------------------------|---|------------------|--|
| Семейное воспитание | | | |
| 1 | Рассмотрение актуальных вопросов воспитания на заседаниях родительского комитета. | Ежегодно | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 2 | Консультации родителей по различным вопросам воспитательной деятельности | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 3 | Информационная поддержка родителей по вопросам воспитания | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |

| | | | |
|----------------------------------|--|----------------|--|
| 4 | Организация муниципальных конкурсов, акций, мероприятий, направленных на популяризацию семейных традиций, воспитание нравственных ценностей. | Ежегодно | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| Воспитание в системе образования | | | |
| 5 | Вынесение вопросов развития воспитания на совещания руководителей | В течение года | Отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 6 | Рассмотрение вопросов воспитания на районных семинарах и заседаниях РМО | В течение года | Образовательные организации, мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 7 | Разработка и реализация программ внеурочной деятельности | Ежегодно | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 8 | Проведение «круглых столов», семинаров, обобщение педагогического опыта в сфере воспитания | В течение года | Образовательные организации, мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 9 | Проведение предметных олимпиад, предметных недель | Ежегодно | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| 10 | Организация мероприятий с одаренными детьми на уровне муниципалитета | В течение года | Образовательные организации, мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 11 | Муниципальный конкурс «Лидер года» | Ежегодно | Образовательные организации, ЦРТ |
| Воспитательные возможности информационных ресурсов | | | |
| 12 | Размещение информации, характеризующей воспитательную деятельность на сайтах образовательных организаций, в СМИ | Ежемесячно | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 13 | Создание памяток, буклетов, информационных стендов | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 14 | Организация участия в дистанционных семинарах, вебинарах | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| Общественные объединения в сфере воспитания | | | |
| 15 | Информационно-методическая поддержка деятельности детских организаций и ученического самоуправления | В течение года | Образовательные организации, ЦРТ, УО (МП) |
| 16 | Мероприятия, направленные на развитие и поддержку волонтерского и юнармейского движения | В течение года | Образовательные организации, ЦРТ и УО (МП) |

| | | | |
|----------------------------------|---|----------------|--|
| 17 | Организация деятельности отрядов «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные пожарные» | В течение года | Образовательные организации, ЦРТ |
| 18 | Организация работы по созданию отрядов, объединений по разным направлениям воспитательной деятельности | Ежегодно | Образовательные организации, ЦРТ |
| Гражданское воспитание | | | |
| 19 | Мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности, правовых норм и ценностей | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования, УО (МП), ЦРТ |
| 20 | Мероприятия, направленные на предупреждение терроризма, конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования, УО (МП) |
| 21 | Организация участия в торжественной церемонии вручения паспортов граждан Российской Федерации одарённым школьникам области | Ежегодно | Образовательные организации, УО (МП) |
| Патриотическое воспитание | | | |
| 22 | Проведение семинаров, совещаний с заместителями руководителей по воспитательной работе, классными руководителями по вопросам патриотического воспитания | Ежегодно | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| 23 | Обобщение положительного опыта работы образовательных учреждений по патриотическому воспитанию | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 24 | Организация и проведение мероприятий патриотической направленности | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 25 | Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 26 | Муниципальные конкурсы, посвященные празднованию Дня Победы | Ежегодно | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования, УО (МП) |
| 27 | Акции, в рамках волонтерского движения | В течение года | Образовательные организации, УО (МП) |
| Духовно-нравственное воспитание | | | |
| 30 | Проведение семинаров, совещаний с заместителями руководителей по воспитательной работе, классными руководителями по вопросам духовно-нравственного воспитания | Ежегодно | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| 31 | Обобщение положительного опыта работы образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 32 | Разработка рекомендаций для образовательных учреждений по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина РФ | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования |
| 33 | Организация и проведение мероприятий духовно-нравственной направленности | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования, ЦРТ |
| 34 | Муниципальные конкурсы, мероприятия духовно-нравственной направленности | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования, ЦРТ |
| Культурно-эстетическое воспитание | | | |
| 35 | Мероприятия, направленные на развитие детского творчества | В течение года | Образовательные организации, ЦРТ |
| 36 | Организация и проведение выставок детских работ | В течение года | Образовательные организации, ЦРТ |
| Интеллектуальное воспитание | | | |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | | | |
| 37 | Пропаганда здорового образа жизни, профилактика потребления наркотических и психотропных веществ | В течение года | Образовательные организации, отдел мониторинга и |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| | | | методического сопровождения системы образования, УО (МП) |
| 38 | Организация проведения военно-спортивных игр | В течение года | Образовательные организации, УО (МП), ЦРТ |
| 39 | Организация мероприятий по улучшению здоровья детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом | В течение года | Образовательные организации, ЦРТ, УО |
| 40 | Фестивали «ГТО» | В течение года | Образовательные организации |
| 41 | Районные соревнования в рамках календаря спортивно-массовых мероприятий | В течение года | Образовательные организации |