

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования муниципального района  
образования — Сасовский муниципальный район  
Рязанской области \_\_\_\_\_ И.Н.Серёгина  
01.11.2020



Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Сасовском районе в 2020-году.

№	Показатели/критерии	Способ оценивания	МКОУ «Алешинская СШ»	МКОУ «Глядковская СШ»	МКОУ «Демущинская СШ»	МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя
1.	Уровень готовности дошкольников к обучению в школе	Наличие подготовительной группы (да/нет)	да	нет	да	нет
2.	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР	Процент	56,6	85,3	56,7	45,4
3.	Наличие обучающихся уровня начального общего образования, награжденных похвальным листом	Наличие (да/нет)	да	нет	да	нет
4.	Успеваемость выпускников уровня основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации по математике (ОГЭ)	Средняя оценка ниже «удовлетворительно» (да/нет)				ОГЭ в 2020 году не проводилось
5.	Успеваемость выпускников уровня основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ)	Средняя оценка ниже «удовлетворительно» (да/нет)				ОГЭ в 2020 году не проводилось
6.	Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по выбору	100% успешно сдавших все предметы по выбору (да/нет)				ОГЭ в 2020 году не проводилось
7.	Наличие выпускников уровня основного общего образования, получивших аттестаты особого образца	Наличие (да/нет)	нет	нет	нет	нет

8.	Наличие выпускников уровня основного общего образования, не получивших аттестат об основном общем образовании в основные сроки и оставленных на повторное обучение, не сдавших ОГЭ в основной период	Наличие (да/нет)	нет	нет	нет	нет
9.	Успеваемость выпускников уровня среднего общего образования по результатам ЕГЭ по русскому языку	Положительная динамика среднего балла по предмету (да/нет)	да	да	да	в 2020 году ЕГЭ не сдавали
10.	Успеваемость выпускников уровня среднего общего образования по результатам ЕГЭ по математике (профиль)	Положительная динамика среднего балла по предмету (да/нет)	да	нет	да	в 2020 году ЕГЭ не сдавали
11.	Успеваемость выпускников уровня среднего общего образования по результатам ЕГЭ по математике (база)	Положительная динамика среднего балла по предмету (да/нет)	в 2020 году ЕГЭ по базовой математике не сдавали			
12.	Наличие выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по выбору	100% успешно сдавших предметы по выбору (да/нет)	да	да	да	в 2020 году ЕГЭ не сдавали
13.	Низкие результаты ЕГЭ медалистов	Средний балл медалиста за ЕГЭ ниже 70 (да/нет)	нет	нет	нет	нет
14.	Наличие медалистов	(да/нет)	нет	нет	нет	нет
15.	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших справку	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших справку (да/нет)	нет	нет	нет	нет

**Показатели по учету педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в Сасовском районе в 2020 году.**

Мониторинг по данным показателям проводится ежегодно.

№	Показатели/критерии	Способ оценивания	МКОУ «Алешинская СШ»	МКОУ «Глядковская СШ»	МКОУ «Демушкинская СШ»	МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя
1	Доля педагогических работников, принявших участие в исследовании по выявлению профессиональных дефицитов, в разрезе школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля	17	20	18	13

**Показатели для оценки оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Сасовском районе в 2020 году.**

№	Показатели/критерии	Способ оценивания	МКОУ «Алешинская СШ»	МКОУ «Глядковская СШ»	МКОУ «Демушкинская СШ»	МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя
1	Проведение мероприятий с участием школы ШОР по обмену опытом (семинары, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	Количество мероприятий	0	0	1	0
2	Участие педагогов школы ШОР в конкурсах профессионального мастерства	Количество учителей	2	0	1	0
3	Уровень квалификации педагогов школ ШОР (консультирование в рамках повышения квалификации педагогов)	Доля педагогов, имеющих 1 и высшую категорию	53,8	47,1	57,7	56,5
4	Участие в инновационной деятельности	Внедрение технологии ИСУД, опорная школа и т.п. (да/нет)	да	да	да	да
5	Трансляция педагогического опыта в сети Интернет	Наличие личных страниц педагогов	нет	да	нет	нет

6	Организация наставничества	Отношение общего количества участников программ наставничества к общему числу молодых педагогов	24	нет молодых педагогов	100	8
---	----------------------------	---	----	-----------------------	-----	---

В соответствии с критериями по показателям, определяющим работу школ, попавших в список школ с низкими результатами, проведен мониторинг по результатам работы за 2019/2020 учебный год. Мониторинг выявил проблемные места школ.

По показателям, характеризующим динамику образовательных результатов по итогам 2019/2020 учебного года, как таковую динамику проследить не удалось, т.к. мониторинг проводится впервые. Однако невысокие значения показателя «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР» указывают на необходимость проведения дополнительной работы по вопросам объективности проведения оценочных процедур во всех школах.

Одной из причин невысоких образовательных результатов служит дефицит профессиональных компетенций педагогов. По показателям, характеризующим учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в 2019/2020 году учебном году, видно, что в исследовании приняли участие менее одной пятой от всех педагогов, работающих в школе. Следует отметить, что исследованием по выявлению профессиональных дефицитов принимали только учителя русского языка и литературы.

Следующая группа показателей подтверждает недостаточное участие школ СНОР, в проведении мероприятий по обмену опытом, в конкурсах профессионального мастерства, в трансляции педагогического опыта и поддержке молодых специалистов.

На основе полученных данных, необходимо:

1. Отделу общего образования
  - рассмотреть результаты мониторинга на совещании для руководителей ОО;
  - провести индивидуальные собеседования с рабочими группами школ СНОР по результатам мониторинга;
  - совместно с отделом методического сопровождения скорректировать план мероприятий по переходу школ СНОР в эффективный режим работы;
  - совместно с отделом методического сопровождения принять участие в корректировке школьных планов мероприятий по их переходу в эффективный режим работы;
2. Отделу методического сопровождения:
  - запланировать и провести исследование, позволяющее определить у всех педагогов общеобразовательных организаций района профессиональные дефициты;
  - совместно со школами разработать план повышения квалификации каждого педагога с учетом выявленных дефицитов;
3. Общеобразовательным организациям, попавшим в список школ СНОР:
  - рассмотреть результаты мониторинга на педагогическом совете школы;
  - скорректировать план мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы.