

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
САСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 3 августа 2021 года

№ 68

Об организации и проведении
мониторинга оценки качества дошкольного образования
в Сасовском муниципальном районе

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), Постановлением Правительства Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 15 июня 2021 года), приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021 №957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области», в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) в Сасовском муниципальном районе, обеспечения управления качеством дошкольного образования п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать и провести в 2021-2022 учебном году мониторинг оценки качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе.

2. Утвердить концепцию мониторинга качества дошкольного образования Сасовского муниципального района Рязанской области (далее - КМКДО) (приложение №1).

3. Ведущему специалисту Управления образования Черных Н.И.:

3.1. Обеспечить осуществление сбора и анализа информации, характеризующей состояние и динамику развития системы дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе, в срок до 01.02.2022 года по показателям качества дошкольного образования (приложение №2).

3.2. Обеспечить обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень.

3.3. Обеспечить координацию деятельности образовательных организаций, осуществляющих оценку качества дошкольного образования на уровне муниципального образования по:

- проведению самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

- учету и анализу результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО) для процедур МКДО, внешней независимой оценки качества дошкольного образования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления



И.Н. Серёгина

С приказом ознакомлена:

 Н.И. Черных

Приложение №1
к приказу Управления образования -
муниципального образования -
Сасовский муниципальный район
Рязанской области
от 3 августа 2021г. № 68

КОНЦЕПЦИЯ
мониторинга качества дошкольного образования
Сасовского муниципального района
Рязанской области

СОДЕРЖАНИЕ.

Обозначения и сокращения.

Введение.

1.Цели мониторинга качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе Рязанской области.

2. Показатели качества дошкольного образования:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия);

обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

качество управления в дошкольных образовательных организациях.

3. Методы сбора и обработки информации.

4.Мониторинг показателей качества дошкольного образования.

5.Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования.

7. Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования.

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

9. Анализ эффективности принятых мер.

Источники

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ДО – дошкольное образование

МОУО – Муниципальные органы управления образованием

ДОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольной образовательной организации

АООП ДО – адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

АОП ДО – адаптированные образовательные программы дошкольного образования

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

МСОКО – муниципальная система оценки качества образования

МКДО РФ – мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации

МКДО РО – мониторинг качества дошкольного образования Рязанской области

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе Рязанской области

КМКДО РО – концепция мониторинга качества дошкольного образования Рязанской области

КМКДО – концепция мониторинга качества дошкольного образования Сасовского муниципального района Рязанской области

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки Концепция мониторинга качества дошкольного образования Сасовского муниципального района Рязанской области определена приоритетными задачами государственной политики в области образования.

В настоящее время перед образовательной системой Сасовского муниципального района Рязанской области стоит задача включения в муниципальную систему оценки качества образования (далее – МСОКО) сферы дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую муниципальную образовательную систему.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Сасовского муниципального района Рязанской области (далее - КМКДО) – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Реализация КМКДО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

КМКДО разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 года «Об утверждении федеральным государственным стандартом дошкольного образования»,

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025);

постановлением Правительства Рязанской области от 13.10.2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 15 июня 2021 года);

приказом Министерства образования Рязанской области от 26.03.2019 года № 370 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования в Рязанской области»;

приказом Министерства образования Рязанской области от 09.07.2021 года № 957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области»;

методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления

муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия;

концепцией мониторинга качества дошкольного образования РФ под ред. Федосовой И.Е.

Ожидаемые результаты.

Применение МКДО позволит:

- согласовать муниципальные и региональные задачи в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединить деятельность муниципальных и региональных органов управления образования по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- сформировать банк экспертов по проведению процедуры оценки;
- выявить дефициты и разработать конкретные меры или рекомендации, основанные на результатах анализа для осуществления эффективного управления качеством дошкольного образования;
- разработать адресные рекомендации для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе Рязанской области.

МКДО реализуется в соответствии с приказами Министерства образования Рязанской области от 26.03.2019 года № 370 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования в Рязанской области», от 09.07.2021 года № 957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области» и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Цель: формирование единой системы показателей качества образовательной деятельности для оценки текущего качества работы системы дошкольного образования и принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне ДОО, в соответствии с основными подходами, заложенными на уровне Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – Концепции МКДО РФ) и концепции мониторинга качества дошкольного образования Рязанской области (далее – Концепции МКДО РО).

Основные задачи:

- совершенствовать качество образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- совершенствовать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствовать качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, и индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечить здоровье, безопасность качества услуг по присмотру и уходу;
- изучить качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обоснование и реалистичность цели и задач мониторинга качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе Рязанской области

Необходимость выделения задачи **«совершенствовать качество образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена пунктами 1.3, 1.7 раздела I федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который является основой для разработки основной образовательной программы (далее – ООП)/ адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) АООП/ адаптированной образовательной программы (далее – АОП) ДОО. В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и её объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации процесса в ДОО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения задачи **«совершенствовать качество содержания качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6 раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения задачи по направлению **«совершенствовать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена разделом III ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о реализации III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих

решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Необходимость выделения задачи **«совершенствовать качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 закона «Об образовании в РФ» (в редакции от 30.04.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения задачи **«обеспечить здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 41 закона «Об образовании в РФ» (в редакции от 30.04.2021), требованиями пункта 1.6 раздела I, пунктов 3.1, 3.2.4 раздела III ФГОС ДО, санитарных правил 2.4.3648-20 (от 28.09.2020). Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению качества, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения задачи **«изучить качество управления в дошкольных образовательных организациях»** обусловлена статьями 28,30, 86, 90, 95,97 закона «Об образовании в РФ» (в редакции от 30.04.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества в ДОО.

2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования.

Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество программ дошкольного образования являются:

- 1. Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО.*
- 2. Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*
- 3. Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО.*
- 4. Наличие рабочей программы воспитания ДОО.*

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»** при размещении ООП ДОО на официальном сайте ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»**, если:

- в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения программы, конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей;
- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДОО.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДОО: «В случае если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Показатель **«Наличие ДОО, реализующих АООП/АОП»** определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП/АОП. Данный показатель применим к ДОО, в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие рабочей программы воспитания ДОО»** при размещении её на официальном сайте ДОО.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется следующими показателями:

1. *Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО.*

2. *Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО.*

Показатель **«Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО»** признается полностью подтвержденным, если в пояснительной записке ООП ДОО комплексная программа указана как основа.

Показатель **«Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО»** признается полностью подтвержденным, если в пояснительной записке ООП ДОО указаны парциальные программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Кадровые условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются по показателям:

1. *Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.*
2. *Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).*
3. *Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.*

Оценка и отслеживание динамики **«Обеспеченности ДОО педагогическими кадрами»** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **«Наличие у педагогов высшего образования»** (по профилю деятельности). Оценка и отслеживание динамики показателя позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, что будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение – снижению качества дошкольного образования.

Показатель **«Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации»**.

Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования: насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды.

Полностью подтвержденным показатель **«Насыщенность среды»** оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Трансформируемость пространства»** оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Полифункциональность материалов»** оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель **«Вариативность среды»** оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Доступность среды»** оценивается при условии, если:

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- 1. Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом.*
- 2. Организовано взаимодействие педагогов с детьми.*
- 3. Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся.*
- 4. Созданы условия для эмоционального благополучия детей.*

Полностью подтвержденным показателем **«Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом»** оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем **«Организовано взаимодействие педагогов с детьми»** оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности), педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Показатель **«Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся»** считается подтвержденным, если созданные условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала

обучающихся отражены в годовом плане работы ДОО, в виде разнообразных форм поддержки проявлений способностей (конкурсы, развлечения, досуги и др.).

Полностью подтвержденным показателем «*Созданы условия для эмоционального благополучия детей*» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Участие семьи в образовательной деятельности.

Участие семьи в образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

1. *Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО.*

2. *Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО.*

Показатель «*Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО*» подтверждается наличием инструментария для изучения мнения родителей, аналитической справкой по результатам изучения мнения родителей и наличием протоколов родительских собраний.

Показатель «*Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО*», подтверждается соответствием текущему учебному году информации на сайте, интернет страничке.

Удовлетворённость семьи образовательными услугами.

Показатель «*Удовлетворённость семьи образовательными услугами*» считается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов

ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье оценивается по следующим показателям:

1. *Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей).*

2. *На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения.*

Показатель **«Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)»**, который подтверждается наличием плана-графика работы, протоколов проведения указанных в плане мероприятий по работе с родителями.

Показатель **«На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения»** наличие, которых подтверждается локальными актами о создании и работе данных подразделений.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим направлениям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Данное направление подтверждается следующими показателями:

1. *Обеспечена безопасность развивающей предметно – пространственной среды.*

2. *Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий.*

Показатель **«Обеспечена безопасность развивающей предметно – пространственной среды»** полностью подтверждается, если в ДОО имеются в наличии сертификаты, подтверждающие безопасность оборудования, дидактического материала, игрушек и т.п.

Показатель **«Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий»** полностью подтверждается, если в ДОО разработали, утвердили и реализуют комплекс оздоровительных мероприятий.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Данное направление подтверждается следующим показателем:

1. *Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории.*

Показатель **«Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории»** полностью подтверждается наличием акта о принятии ДОО к учебному году.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Данное направление подтверждается следующим показателем:

1. *Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом Санитарных правил (2020 г.).*

Показатель **«Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом Санитарных правил (2020 г.)»** полностью подтверждается наличием актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру; разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО с учетом Санитарных правил (2020 г.)).

Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. *Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.*
2. *Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).*
2. *Наличие программы развития ДОО.*

Показатель **«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»** считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель **«Наличие программы развития ДОО»** считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

3. Методы сбора и обработки информации.

КМКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО.

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО:

- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- аналитический анализ управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных рабочих программ);
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой в ДОО.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения представляют информацию в электронном виде (Приложение 1).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования» (Приложение 1). По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняется таблица (Приложение 2), в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указываются ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в концепция мониторинга качества дошкольного образования Сасовского муниципального района Рязанской области.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом Управления образования и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

4. Мониторинг качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется Управлением образования.
2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.
3. Порядок проведения мониторинга включает:
 - установление сроков мониторинга;
 - формирование списка экспертов;

- проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт);
- разработку рекомендаций и проведение итогового совещания с руководителями ДОО.

4. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет муниципальный координатор. Муниципальный координатор и экспертная группа назначаются приказом Управления образования.

5. Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

- заполнение экспертом Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования Сасовского муниципального района;
- оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;
- подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Сасовском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

4. Динамика качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе.

5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным ДОО района и методической службе.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

7. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования в Сасовском муниципальном районе.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Источники (нормативно-правовое и методическое обеспечение концепции).

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ(в редакции от 30.04.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (Дата обращения: 15.04.2021).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70429494/>(Дата обращения: 15.04.2021).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 года «Об утверждении федеральным государственным стандартом дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/> (Дата обращения:15.04.2021).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (Дата обращения: 15.04.2021).

5. Постановление Правительства Рязанской области от 13.10.2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 15 июня 2021 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/460210528> (Дата обращения: 15.04.2021).

6. Приказ Министерства образования Рязанской области от 26.03.2019 года № 370 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования в Рязанской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://rirorzn.ru/upload/medialibrary/5ce/5ce0c3ee7c57a8bc15fe0c7e8fec57c7.pdf> (Дата обращения: 15.04.2021).

7. СП правила 2.4.3648-20 от 28.09.2020 » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 15.04.2021).

8. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://rcoko18.ru/upload/iblock/473/Methodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-i-provedeniyu-otsenki-RUM_2021.pdf (Дата обращения 15.04.2021).

9. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:URL:<https://fioso.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20МУМ-2021-1.pdf> (Дата обращения 15.04.2021).

10. Федосова И.Е. Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ. –М.: Национальное образование, 2020. – 48 с.

**Оценка показателей качества дошкольного образования в _____
(ДОО)**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования			
		Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
1.1	Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО	наличие	отсутствие	Ссылка на сайт
1.2.	Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	соответствует	не соответствует (Требуются изменения и дополнения к ООП ДО)	Ссылка на сайт, приказ учреждения об утверждении ООП
1.3	Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО (Данный показатель применим к ДОО, в которых есть дети с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) и инвалидностью).	наличие	отсутствие	Ссылка на сайт, приказ учреждения об утверждении
1.4	Наличие рабочей программы воспитания ДОО	наличие	отсутствие	Ссылка на сайт, приказ учреждения об утверждении

2	Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1	Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	Наличие	Соответствует/ не соответствует	Ссылка на сайт
2.2	Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	Наличие	Соответствует/ не соответствует	Ссылка на сайт
3	Повышение образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов	Доля в %	
3.1	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	В абсолютных числах	от количества по штатному расписанию ДОО	Ссылка на сайт
3.2	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	В абсолютных числах	от общего количества работающих в ДОО	Ссылка на сайт
3.3	Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации	В абсолютных числах	от общего количества работающих в ДОО	Ссылка на сайт
	Развивающая предметно-пространственная среда:			
		Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы		
3.4	Насыщенность среды	Выполнение требований	Доля в % от максимальной	Ссылка на сайт

			реализации образовательного потенциала пространства организации, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.	
3.5	Трансформируемость пространства	Выполнение требований	Доля в % изменений пространства предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей	Ссылка на сайт
3.6	Полифункциональность материалов	Выполнение требований	Доля в % изменений разнообразного использования различных составляющих предметной среды	Ссылка на сайт

3.7	Вариативность среды	Выполнение требований	Доля в % наличия в организации или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования	Ссылка на сайт
3.8	Доступность среды	Выполнение требований	Доля в % доступности для воспитанников материалов и оборудования, в т.ч. детей с ОВЗ	Ссылка на сайт
Психолого-педагогические условия:				
		Оценка взаимодействия сотрудников с детьми		
3.9	Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт
3.10	Организовано взаимодействие педагогов с детьми	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт
3.11	Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт
3.12	Созданы условия для эмоционального благополучия детей	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт
4	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			

	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Уровень взаимодействия с родителями и компетентность в данном направлении		
4.1	Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт
4.2	Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт
	Удовлетворённость семьи образовательными услугами:			
4.3	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье:			
4.4	Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)	Наличие	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт
4.5	На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения	Наличие	отсутствие	Ссылка на сайт
5	Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу			
	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:			
		Уровень обеспечения		
5.1	Обеспечена безопасность развивающей предметно – пространственной среды	подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт
5.2	Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий	наличие	отсутствие	Ссылка на сайт, приказ об утверждении
	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО:			
5.3	Обеспечена безопасность внутренних	подтверждается	Уровень (низкий,	Ссылка на сайт

	помещений и внешней территории		средний, высокий)	
	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми:			
5.4	Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом Санитарных правил 2020г.	наличие	отсутствие	Ссылка на сайт, приказ об утверждении
6	По повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях			
		Оценка эффективности деятельности руководителя ДОО		
6.1	Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования	Соответствует	Не соответствует	Ссылка на сайт
6.2	Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).	Наличие	Степень реализации плана мероприятий по ВСОКО	Ссылка на сайт, приказ об утверждении

**Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования
в Сасовском муниципальном районе по состоянию на _____ 202__**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
1.1	Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО			
1.2.	Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			
1.3	Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО (Данный показатель применим к ДОО, в которых есть дети с			

	ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) и инвалидностью).			
1.4	Наличие рабочей программы воспитания ДОО			
2	Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1	Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО			
2.2	Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО			
3	Повышение образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
		В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатному расписанию ДОО	
3.1	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами			
3.2	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)			
3.3	Уровень квалификации педагогов по			

	результатам аттестации			
Развивающая предметно-пространственная среда:				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.4	Насыщенность среды			
3.5	Трансформируемость пространства			
3.6	Полифункциональность материалов			
3.7	Вариативность среды			
3.8	Доступность среды			
Психолого-педагогические условия:				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.9	Созданы условия для позитивного			

	взаимодействия детей друг с другом			
3.10	Организовано взаимодействие педагогов с детьми			
3.11	Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся			
3.12	Созданы условия для эмоционального благополучия детей			
4	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
4.1	Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО			
4.2	Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО			
	Удовлетворённость семьи образовательными услугами:			
4.3	Удовлетворённость семьи образовательными услугами			

	Индивидуальная поддержка развития детей в семье:			
4.4	Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)			
4.5	На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения			
5	Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу			
	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.1	Обеспечена безопасность развивающей предметно – пространственной среды			
5.2	Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий			
	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО:			
5.3	Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории			
	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми:			
5.4	Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом			

	Санитарных правил 2020г.			
6	По повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
6.1	Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования			
6.2	Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).			

**Состав экспертной группы для осуществления мониторинга
качества дошкольного образования в Сасовском районе**

1. Серёгина И.Н., председатель экспертной группы, начальник Управления образования.
2. Лантратова М.А., член экспертной группы, консультант Управления образования .
3. Черных Н.И., член экспертной группы, ведущий специалист Управления образования.
4. Селяева Г.В., член экспертной группы, старший методист отдела мониторинга и методического сопровождения системы образования.
5. Мишанькина Т.В., член экспертной группы, методист МКОУ «Глядковская СШ».

Показатели качества дошкольного образования

1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), имеющих в наличии основную образовательную программу (далее - ООП ДОО), разработанную и утвержденную в ДОО, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
		Доля ДОО, ООП ДОО которых соответствует требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
		Доля ДОО, имеющих в наличии адаптированную основную образовательную программу (далее - АООПДОО)/адаптированную программу (далее - АОП ДОО), разработанную и утвержденную в ДОО, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
		Доля ДОО, имеющих в наличии рабочую программу воспитания ДОО, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
2	Качество содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Доля ДОО, обязательная часть ООП ДОО которых разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих в требованиям ФГОС, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
		Доля ДОО, часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, которых разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района

3.	<p>Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Доля ДОО, обеспеченность педагогическими кадрами которых стремится к 100% от предусмотренных штатным расписанием, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района</p>
		<p>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности), от общего количества педагогов Сасовского муниципального района</p>
		<p>Доля педагогических работников, имеющих первую/высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогов Сасовского муниципального района</p>
		<p>Доля ДОО, показатель насыщенность развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) которых полностью подтвержден, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района</p>
		<p>Доля ДОО, показатель трансформируемость пространства РППС которых полностью подтвержден, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района</p>
		<p>Доля ДОО, показатель полифункциональность материалов РППС которых полностью подтвержден, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района</p>
		<p>Доля ДОО, показатель вариативности среды РППС которых полностью подтвержден, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района</p>
		<p>Доля ДОО, показатель доступность среды РППС которых полностью подтвержден, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района</p>
		<p>Доля ДОО, в которых созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района</p>
		<p>Доля ДОО, в которых созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района</p>
		<p>Доля ДОО, в которых созданы условия для эмоционального благополучия детей, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района</p>
4	<p>Обеспечение качества взаимодействия</p>	<p>Доля ДОО, в которых обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района</p>

	с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля ДОО, в которых организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации ООП ДОО, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
		Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи образовательными услугами подтверждена аналитическими материалами, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
		Доля ДОО, в которых организовано информационное просвещение родителей (законных представителей), от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
		Доля ДОО, на базе которых действуют дополнительные структурные подразделения, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
5	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность РППС, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
		Доля ДОО, в которых разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
		Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
		Доля ДОО, в которых утверждены нормативно-правовые акты, реализующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом Санитарных правил (2020 г.), от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
6	Качество управления в дошкольных образовательных организациях	Доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО), от общего количества ДОО Сасовского муниципального района
		Доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО, от общего количества ДОО Сасовского муниципального района