

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах ВПР-2020
в школах Сасовского муниципального района.

С 14 сентября по 12 октября 2020 года обучающиеся 5-9 классов общеобразовательных организаций района приняли участие во Всероссийских проверочных работах, которые проводились по итогам предыдущего года обучения.

Основная цель проведения ВПР осенью 2020 года - совершенствование преподавания учебных предметов, повышение качества образования в ОО, корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на новый учебный год. Участие в ВПР 5-8 классов было обязательным. Проверочные работы для 9 классов проводились в режиме апробации по русскому языку и математике.

5 класс.

Анализ выполненных заданий по математике показывает, что хуже всего у учащихся развиты основы логического и алгоритмического мышления: они не умеют объяснять, сравнивать, обобщать данные. Плохо выполняют построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника и плохо изображают изучаемые фигуры от руки. Слабо решают задачи в 3-4 действия.

Хорошо у пятиклассников развиты представления о числе и числовых системах. Они умеют оперировать на базовом уровне понятием «целое число». Хорошо работают с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читают несложные готовые таблицы. По заданиям такого плана процент выполнения - 96%, выше, чем в регионе и РФ. В целом выполнено более половины всех заданий.

Проверочные работы по русскому языку показали, что пятиклассники умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного текста, основные языковые нормы в устной и письменной речи. У них систематизированы знания о языке, освоены навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Но сталкиваются с затруднениями при распознавании функционально-смысловых типов речи в тексте, не владеют навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения и информационной переработки прочитанного материала, слабо анализируют текст. Обучающиеся с трудом распознают и формулируют лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, не умеют создавать устные и письменные высказывания. Трудно им даётся использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Процент выполненных заданий – 60,5.

По предмету «Окружающий мир» лучше остальных писавших работу пятиклассников ученики наших школ владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), умеют использовать различные способы анализа. Узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы; умело используют знаково - символические средства для решения задач. Дети хорошо освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, умело используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Но, вместе с тем, у них плохо сформировано уважительное отношение к родному краю. Они не владеют способами изучения природы (наблюдение, измерение, опыт). Не умеют проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Процент выполненных заданий равен 52 и он ниже, чем в области и во всей выборке.

6 класс

По математике на уровне всех писавших ВПР наши шестиклассники овладели умением извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах. Лучше всех овладели приёмами выполнения тождественных преобразований, правилами действий с рациональными числами. Затруднения у них вызывают проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений и решение задач разных типов и задач повышенной трудности.

Лучше всех писавших проверочные работы по русскому языку наши шестиклассники умеют распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном речевом высказывании, распознавать единицы языка в предъявленном тексте, создавать устные и письменные высказывания. Они соблюдают культуру чтения, говорения, аудирования и письма, умело осуществляют речевой самоконтроль. Обучающиеся уверенно списывают текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы, культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Им легко даётся распознавание производных предлогов в заданных предложениях, они умеют отличать их от омонимичных частей речи. Все остальные компетенции освоены обучающимися в среднем на «3», процент выполненных заданий – 60.

По истории очень слабо развиты:

- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории, особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.

Хорошо шестиклассники овладели умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, уверенно проводят поиск информации в отрывках исторических текстов. Процент выполненных заданий сопоставим с общероссийским (56,7 и 57), но ниже регионального (60).

По предмету «Биология» шестиклассники хорошо овладеют умением выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Знают роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, методы изучения живых организмов. Уверенно владеют устной, письменной монологической и контекстной речью, знают правила работы с биологическими приборами и инструментами, имеют опыт проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Плохо шестиклассники осведомлены об основных положениях биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учении В.И. Вернадского о биосфере, сущности законов Г. Менделя. Неуверенно решают элементарные биологические задачи, плохо составляют схемы скрещивания и переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Слабо знают свойства живых организмов, не владеют понятийным аппаратом биологии. У наших обучающихся больше всего троек, на уровне с остальными -четвёрок, но меньше, чем у других, «2» и «5».

7 класс

В области математики семиклассники уверенно оперируют на базовом уровне понятием целое число, умеют изображать геометрические фигуры, выполнять их построение с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умеют их исследовать, У них лучше, чем у остальных писавших работу:

- развито умение распознавать, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (80% против 79,5 по региону и 76,3 в целом);

- умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (80% против 72,3% по региону и 66,8% в целом);

-развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных, умение оперировать на базовом уровне понятием целое число(82,7% против 81,6 по региону и 76,9 в целом). Но слабо наши обучающиеся решают арифметическим способом в 1–2 действия учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Не умеют собирать,

представлять, интерпретировать информацию, но, всё-таки, делают это лучше всех остальных (11,3% против 8,9% по региону и 9,6% в целом).

По русскому языку семиклассники уверенно списывают текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдают изученные орфографические и пунктуационные нормы. Знакомы с нормами русского литературного языка, соблюдают культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Ими освоены базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, у них сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Обучающиеся умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

На уровне ниже 50 процентов развиты умения:

- распознавать значение фразеологической единицы;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Знания по предмету подтвердили 65,3% писавших (в регионе - 51,6%).

По истории семиклассники уверенно владеют умениями:

- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Чуть более чем на 30 процентов у них сформировано умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не сформировано бережное отношение к культурному наследию Родины. У наших семиклассников меньше, чем у остальных двое и пятёрок, но больше всего троек (50,7% против 45,5 по региону и 46,9 в целом).

По предмету «Биология» обучающиеся знают и понимают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем. Уверенно объясняют роль биологии в формировании научного мировоззрения, знают об отрицательном влиянии алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологических факторов на живые организмы. Знают приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

В то же время они не уверенно освоили правила работы с биологическими приборами и инструментами, у них нет опыта проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Процент выполненных заданий ниже, чем в регионе (53,7 против 55,5), но выше, чем в целом (52,4).

По обществознанию у обучающихся достаточно развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Они уверенно определяют собственную активную позицию в общественной жизни, решают типичные задачи в области социальных и межличностных отношений, адекватных их возрасту, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

В то же время, обучающиеся не справляются с несложными практическими заданиями, основанными на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, и, что самое печальное, только на 35,8 процентов освоили представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Наши семиклассники подтвердили знания на 57,5% против 42,6 по региону и понизили - на 42,5%, против 54,6% по региону.

География. Обучающиеся хорошо понимают географические особенности природы России, умеют использовать знания и умения в повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (87,5% против 84,7 по региону и 81,8 по всей выборке). У них сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях её природы, представления о географических объектах, явлениях, закономерностях. Но слабо сформированы первичные компетенции использования территориального подхода и представления о географических объектах, процессах, явлениях. Процент выполненных заданий сопоставим со всей выборкой 56,7 против 56,8, но ниже цифры по региону – 61.

8 класс

По математике у обучающихся развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они умело оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», знают всё о числе и числовых системах, применяют изученные понятия для решения задач практического характера. Но, как и все семиклассники, писавшие ВПР, плохо решают простые и сложные задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирают соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Процент подтверждённых оценок выше, чем в регионе (62,7% против 56,9%).

По русскому языку восьмиклассники уверенно распознают однородные члены предложения. У них систематизированы знания о языке, они владеют базовыми понятиями лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Сформированы у них и навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания

и предложения, они умеют проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Но слабо владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и переработки прочитанного материала. Не всегда адекватно понимают, интерпретируют и комментируют тексты различных типов речи (повествование, описание, рассуждение). Если говорить об отметках в сравнении со всеми писавшими, то в среднем у нас самый большой процент троек.

По физике учащиеся хорошо решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела), на основе анализа условия задачи. Умеют записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач, проводить расчеты. Уверенно проводят измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и используют простейшие методы оценки погрешностей измерений (81,3% выполненных заданий против 76,8 по региону и 71,9 во всей выборке).

Выполнен только один процент заданий (меньше всех остальных писавших), связанных с использованием физических законов (законы сохранения энергии, Гука, Паскаля, Архимеда) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения). Процент выполненных заданий по биологии (55%) сопоставим с результатами остальных писавших, но всё же, ниже регионального (56,5) и выше всех остальных (52,7).

Лучше всех писавших работу наши школьники освоили знания об одноклеточных и многоклеточных организмах (52,8% против 46 по региону и 42 во всей выборке). Они много знают о многообразии цветковых растений, их значении в природе и жизни человека и о роли бактерий и грибов в природе, жизни человека. У них лучше всех сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. Слабее остальных писавших работы наши школьники умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обществознание. У восьмиклассников слабо развит социальный кругозор, не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Они затрудняются в выделении существенных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснении мотивов деятельности человека. Затруднения вызывает у них выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов и выражение собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Они уверенно применяют полученные знания для определения

собственной позиции в общественной жизни, освоили приёмы работы с социально значимой информацией, у них лучше остальных писавших работу развиты способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (75,4% против 68,5 по региону и 65,8 в остальной выборке). Оценки по предмету подтвердили 59,5% против 39,5 по региону.

Знание истории обучающимися 8 классов оставляет желать лучшего: процент выполненных заданий по району и РФ равен 46,3%, по региону- 50,1%.

По географии восьмиклассники неплохо владеют знаниями об:

- освоении Земли человеком, мировом океане и его частях;
- географическом положении и природе материков Земли;
- ориентируются в источниках географической информации, выявляют взаимодополняющую информацию;
- различают изученные географические объекты, описывают по карте их положение и взаиморасположение.

Остальными знаниями и умениями по предмету восьмиклассники владеют неуверенно. Отметку «5» не получил ни один ученик, двоек около 11 процентов и 69,7% троек.

9 класс

По математике лучше всех остальных писавших у обучающихся школ района развиты умения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Они уверенно составляют числовые выражения, легко работают с таблицами, диаграммами, графиками, но не умеют точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Процент выполненных заданий сопоставим с региональным 50,3 и 50,5 соответственно и выше, чем по РФ (45,1).

Примерно на одном уровне со всеми писавшими работу по русскому языку, наши девятиклассники соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, хорошо владеют основными языковыми нормами в устной и письменной речи (район-95,8%, регион- 95,6%, все писавшие -95,5%). Лучше остальных наши девятиклассники справляются с морфемным и морфологическим анализом слова, проводят синтаксический анализ предложения, анализ различных видов словосочетаний и предложений. Уверенно опознают по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми. Процент выполненных заданий у нас выше всех: 64,7. По региону -64,2, среди всех писавших - 58,7.

Всероссийские проверочные работы выявили проблемные зоны в преподавании предметов, над устранением которых необходимо работать в течение 2020/2021 учебного года.

В целях улучшения результатов ВПР, педагогам образовательных организаций района рекомендовано:

- теснее сотрудничать с родителями, вовлекать их в процесс подготовки обучающихся к занятиям по предметам;

- усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкий результат по итогам ВПР.

- проводить пробные ВПР с использованием демоверсий и вариантов прошлых лет.