

Анализ обеспечения профессионального развития педагогических работников. 2020-2021 учебный год

Методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях Сасовского муниципального района осуществляет отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования (далее – ОМ и МССО). В методической службе района работают 3 методиста на условиях внешнего совместительства, курирующие предметные области и направления деятельности.

Методическая сеть района представлена следующими объединениями:

- 9 районных методических объединений (РМО) для учителей математики, физики и информатики; русского языка и литературы; истории и обществознания; географии; химии и биологии; технологии; физической культуры; иностранного языка; педагогов-психологов и социальных педагогов.
- 5 межшкольных методических объединений (ММО) учителей начальных классов.

С целью повышения эффективности методической работы в районе продолжают действовать творческие рабочие группы учителей русского языка и литературы, учителей технологии, учителей ОБЖ и физической культуры. Деятельность рабочих групп направлена на организацию учебно-методического процесса, повышение профессионального уровня учителей. Система взаимодействия внутри рабочей группы базируется на обмене опытом и активизации интеллектуального потенциала её участников.

С августа 2020 по март 2021 года было проведено 14 заседаний предметных методических объединений.

Одной из основных задач ОМ и МССО является повышение квалификации педагогов через **участие в семинарах различного уровня**. В течение 2020 - 2021 учебного года было организовано участие учителей-предметников в вебинарах, межрегиональных онлайн-конференциях, заседаниях клубов учителей-предметников, практических семинарах, проводимых на базе РИРО:

- региональный вебинар «Смысловое чтение как основа успешного освоения учащимися содержания образования»;
- региональная научно-практическая онлайн-конференция «Детское чтение в современном мире: как увлечь младшего школьника чтением»;
- методические вебинары для учителей русского языка и литературы «Курс русского языка в 10–11 классах: реализация требований ФГОС СОО и подготовка учащихся к итоговой аттестации средствами УМК С. И. Львовой и В. В. Львова»;
- вебинар по русскому языку «Работа с текстом как неотъемлемый компонент формирования функциональной грамотности» с участием соавтора УМК «Русский язык. 5- 9 классы» под руководством Дейкиной А.Д.;

- форум заместителей директоров по учебной работе «Повышение качества образования»;
- межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС: проблемы и пути решения»;
- межрегиональная онлайн научно-практическая конференция «Региональный опыт реализации ФГОС»;
- региональная онлайн научно-практическая конференция «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС»;
- заседания региональных клубов учителей-предметников по вопросу анализа результатов ГИА 2020г., результатов проведения внешних оценочных работ, ВПР;
- вебинары в рамках подготовки специалистов и экспертов к проведению итогового собеседования;
- вебинары для председателей территориальных предметных подкомиссий по предметам ОГЭ.

В течение года уделялось особое внимание школам со стабильно низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Глядковской СШ, Демущинской СШ, Алёшинской СШ, Придорожной СШ). Так, 30 ноября 2020 года было организовано участие администрации и педагогов школ в межрегиональном онлайн-семинаре «Технология научно-методического сопровождения в системе ученического и учительского роста в работе со школами с низкими результатами обучения: управленческий аспект», а также с 29 по 31 марта в серии методических вебинаров, организованных Рязанским институтом развития образования.

Методические материалы, полученные в ходе указанных выше мероприятий, использовались методистами при проведении семинаров, заседаний РМО для педагогов района.

Одним из условий качества образования, обеспечиваемого образовательными учреждениями, является высокий **образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников**. Из 203 работников общеобразовательных организаций, которые могут претендовать на первую или высшую категорию по должности «учитель», 141 ее имеют, что составляет 69,4%. Отдельно можно выделить воспитателей дошкольных организаций и дошкольных групп, среди которых 59% имеют первую или высшую категории.

Количество аттестованных педагогических работников на первую квалификационную категорию в муниципалитете в 2020-2021 учебном году составило 22 человека, на высшую – 2 человека.

В октябре 2020 года Рособрнадзором проводилась апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, в которой приняли участие 2 педагога Сасовского района: Югай М.В., учитель начальных классов Глядковской СШ, и Казаева М.Л., директор Глядковской СШ.

Кроме того, по мере необходимости педагоги обучаются **на курсах повышения квалификации**. Так, ежегодно проходят обучение эксперты предметных комиссий ОГЭ и члены предметных комиссий ЭГЭ. В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации по теме «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ» 45 человек, члены предметных комиссий ЕГЭ – 4 человека.

С 1 июля по 30 октября 2020 года 11 преподавателей школ района прошли обучение по программе повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

На курсах РИРО «Вопросы реализации общеобразовательных программ с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов» обучилось 16 педагогов.

В декабре 2020 года было организовано прохождение дистанционной программы повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях».

На курсах повышения квалификации по методике преподавания финансовой грамотности в школе прошли обучение педагоги МКОУ «Демушкинская СШ» и МКОУ «Сотницынская СШ».

На обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» зарегистрировались 30 человек.

В 2020/2021 учебном году пройти повышение квалификации на курсах РИРО должны 72% педагогов из числа тех, кому необходимо обучение. Остальные выбрали другие образовательные учреждения.

В связи с введением в школьную программу в 2020-2021 учебном году новых предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» было организовано участие учителей русского языка и литературы в методическом вебинаре для учителей русского языка и литературы «Русский родной язык: специфика содержания и особенности преподавания предмета».

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников осуществляется на основе диагностики профессиональных компетенций, выявления **профессиональных дефицитов**. Так в 2020-2021 учебном году в образовательных организациях Сасовского муниципального района был проведён мониторинг профессиональных затруднений педагогов. В опросе приняли участие 85,7% школ, 87,8% педагогов. Профессиональные затруднения выявлялись по трём направлениям:

- создание образовательной среды и её возможностей;
- профессиональное развитие;
- организация взаимодействия и общения, которые включали в себя различные аспекты педагогической деятельности.

Мониторинг результатов показал, что почти третья часть педагогов МКОУ «Кустарёвская СШ» испытывает *сильное затруднение* при решении заданий ЕГЭ, региональных, российских, международных олимпиад. И почти 7% при:

- постановке цели урока;
- самоанализе урока и анализе урока коллеги;
- описании своего опыта работы, самоанализе деятельности;
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. А также не умеют принимать решение в сложных педагогических ситуациях, применять современные методы активизации учащихся, использовать цифровые образовательные ресурсы в обучении.

Почти четверть педагогов МКОУ «Демушкинская СШ» испытывают сильную степень затруднения при реализации следующих педагогических аспектов:

- тематическое и поурочное планирование;
- проведение практических работ, предусмотренных программой;
- организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учётом возрастных особенностей. Они не умеют обеспечить разумную дисциплину на уроке, продемонстрировать успехи обучающихся родителям и одноклассникам. От 5 до 16 процентов педагогов испытывают сильные затруднения ещё по ряду критериев. Аналогичные затруднения в сильной степени испытывают также 1-2 педагога МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С. Новикова-Прибоя.

19% педагогов МКОУ «Малостуденецкая СШ» и филиалов испытывают сильную степень затруднения при решении заданий ЕГЭ, региональных, российских, международных олимпиад, не умеют работать с одарёнными детьми. От 4 до 8% не владеют методами оценивания, не умеют использовать компьютерные и мультимедийные технологии, работать с неуспевающими учащимися и принимать решение в сложных педагогических ситуациях.

Средние показатели по району:

- 4,3% педагогов испытывают сильную степень затруднений;
- 42,9% - среднюю степень затруднений;
- 52,8% - слабую или не испытывают никакой.

Анализ показал, что более 50 процентов опрошенных педагогов не могут свободно решать задания ЕГЭ, региональных, российских, международных олимпиад. Чуть меньше пятидесяти процентов не владеют способами перевода темы урока в задачу. По 48,5% опрошенных педагогов испытывают затруднения при развитии у обучающихся интереса к преподаваемому предмету и при организации проектно-исследовательской деятельности у обучающихся. 47 процентов педагогов затрудняются при описании своего опыта работы и самоанализе деятельности, 44,8 % - при осуществлении дифференцированного подхода к обучению и чуть меньше при самоанализе урока.

По результатам проведённого мониторинга были составлены методические рекомендации.

Каждой школе необходимо:

- провести совещания по освещению и анализу результатов мониторинга в школе и в целом по муниципалитету;
- спланировать проведение мероприятий по совершенствованию профессиональных навыков педагогов: мастер-классы, педагогические мастерские, взаимопосещение уроков с последующим анализом, наставничество и другие;
- изучать передовой педагогический опыт;
- изучить профессиональный стандарт педагога;
- педагогам, показавшим сильную степень затруднения, составить план самообразования и самовоспитания;
- запланировать курсы повышения квалификации по проблемным вопросам.

Отделу мониторинга и методического сопровождения Управления образования необходимо разработать и распространить методические рекомендации:

- «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»;
- «Постановка целей и задач урока по ФГОС»;
- «Выход из сложных педагогических ситуаций».

Подготовить и провести районные методические объединения:

- «Развитие у обучающихся интереса к предмету»;
- «Решение заданий ЕГЭ, региональных, российских, международных олимпиад»;
- «Самоанализ, анализ урока, описание опыта работы»;
- «Дифференцированный подход к обучению».

В соответствии с приказом Министерства образования и молодёжной политики Рязанской области № 677 от 30.06.2020 г. ОМ и МССО была проведена работа по внедрению **целевой модели наставничества** в образовательных организациях Сасовского муниципального района: разработана модель наставничества и показатели эффективности; подготовлена дорожная карта внедрения и реализации программ наставничества в образовательных организациях; определены целевые индикаторы эффективности вовлечённости обучающихся и педагогов в различные формы наставничества; подготовлены примерные формы базы данных.

Анализ эффективности вовлечённости школ в реализацию моделей наставничества в этом учебном году показывает, что не все школы работали над воплощением запланированных направлений деятельности. Так, модель «ученик – ученик» (1 модель) в прошедшем году была реализована в 91,7% школ из числа тех, которые её выбрали. Модель 2, «учитель – ученик» - в 85,7% и модель «учитель – учитель» (3 модель, молодые педагоги) - в 87,5% школ.

Анализ трёх направлений наставничества выразался в выяснении уровня отношения общего количества участников программ к общему числу обучающихся, педагогов и молодых педагогов в ОО.

Наиболее успешной оказалась модель «учитель – учитель» (молодые педагоги). С приходом в этом учебном году в некоторые образовательные организации молодых учителей, появилась потребность в профессиональной помощи и поддержке их со стороны опытных коллег. Модель в той или иной мере была на 60,7% реализована в 7 школах из 8.

Модель «учитель – ученик» (педагоги) востребована меньше практически вдвое. Она реализуется в формате дополнительных занятий с одарёнными и отстающими обучающимися или мероприятий профилактического характера с проблемными детьми. Анализ реализации модели в отношении одарённых детей показывает, что около 55% из них проявили себя в прошедшем учебном году в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Работа с отстающими и проблемными детьми более долгосрочная по срокам реализации, поэтому она продолжится.

Всего на 7,8% по району реализована модель «ученик – ученик». Это можно объяснить слабой работой старших помощников и отсутствием у школьников опыта в подобного рода деятельности.

Рекомендации образовательным организациям:

- активизировать работу педагогических коллективов, педагогов-наставников по реализации 2-ой модели в отношении успешных детей;
- оказывать всевозможную помощь и поддержку со стороны педколлективов обучающимся-наставникам, участвующим в реализации 1 модели «ученик – ученик»;
- включиться в работу по реализации программ наставничества МКОУ «Глядковская СШ», «Пичкиряевской ОШ» и «Салтыковской ОШ» - филиалам МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С. Новикова – Прибоя, «Гавриловской ОШ» - филиалу МКОУ «Любовниковская СШ».

Одной из задач, которую ставил перед собой отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования, была задача привлечения большего количества учителей района для участия **в конкурсах профессионального мастерства**. С этой целью на муниципальном уровне для педагогов были организованы и проведены следующие конкурсы:

- «Воспитатель года – 2021» (4 участника);
- «Учитель года -2021» (3 участника);
- Заочный конкурс методических разработок учителей «Современный урок».

Победителем муниципального этапа конкурса «Воспитатель года - 2021» стала Родина О.В., воспитатель ДГ «Гавриловской ОШ». Победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2021» стала Ладыгина И.В., учитель английского языка МКОУ «Алёшинская СШ».

Конкурс методических разработок учителей «Современный урок» проводился в целях выявления и распространения инновационного опыта образовательной деятельности педагогов в условиях реализации требований ФГОС. Этот конкурс стал ежегодным, интерес к нему у педагогов с каждым годом растёт.

В этом учебном году в конкурсе приняли участие 48 педагогов. Это учителя русского и английского языков, математики, истории, обществознания, биологии, географии, начальных классов, технологии, физической культуры, ИЗО из Алешинской, Берестянской, Демушкинской, Глядковской, Батьковской, Любовниковской, Малостуденецкой, Салтыковской, Придорожной, Каргашинской, Гавриловской школ. А также воспитатели Алешинского, Сотницынского, Каргашинского, Темгеновского детских садов, Демушкинской, Батьковской, Любовниковской дошкольных групп и 1 педагог дополнительного образования. Из 10 номинаций участников не было в одной, пятой - «Работа с одарёнными детьми на уроках». Все конспекты проверялись на уникальность составления.

Победителями в самой многочисленной номинации «Реализация системно - деятельностного подхода в обучении» стали учителя истории и обществознания Титова Л.А. (Демушкинская СШ) и Курганова Е.В. (Любовниковская СШ). Они набрали равное количество баллов и показали высокую уникальность работ. Второе место поделили Герасимова Т.И. и Харламова Т.С., учителя математики Алешинской СШ, третье место у учителя математики Демушкинской СШ Гурьяновой С.Н.

Во второй номинации «Организация художественно-эстетической деятельности школьников на уроках эстетического цикла» всего один участник – она же победитель. Это учитель ИЗО Каргашинской школы Ромашина Н.И. Номинация III «Духовно-нравственное развитие школьников на уроках естественнонаучного и художественно-эстетического циклов» привлекла внимание 9 педагогов. Победителем стала Арутюнян Е.Х., учитель русского языка и литературы Любовниковской СШ. Второе место заняла Симошева Н.А., учитель русского языка и литературы Демушкинской школы, третье место – Улитина И.В., учитель биологии Алешинской школы.

В номинации «Использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды на уроках» победила учитель русского языка и литературы Любовниковской школы Николаева О.А. Второе место поделили учитель биологии этой же школы Вьюнова Л.А. и Гордеева О.В., учитель математики Берестянской школы. На третьем месте – Ладыгина И.В., учитель английского языка Алешинской СШ.

Работы участников конкурса в номинации «Организация образовательной деятельности детей, испытывающих особые образовательные потребности», распределились следующим образом: 1 место у учителя русского языка и литературы Малостуденецкой школы Спорягиной И.М., второе – у её коллеги, Новожиной И.А., учителя Берестянской школы.

В седьмой номинации - «Организация проектной деятельности на уроках» - победителем стала единственная участница, учитель начальных классов Алешинской школы Гацко Н.В.

Номинация «Интеграция и реализация образовательных областей на занятиях с дошкольниками в свете ФГОС» привлекла внимание девяти воспитателей. Лучшей признана работа Тюменевой О.В., воспитателя Алешинского ДС. Вторая работа этого же воспитателя поделила второе место с

работой Мункачи Т.К., воспитателя Любовниковской дошкольной группы. Третье место заняла Сычёва Т.В., также воспитатель дошкольной группы Любовниковской школы.

В номинации «Эффективные практики организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении» места распределились следующим образом:

1 место – конспект учителя математики Любовниковской школы Сергеевой Г.Ф.;

2 место – разработка учителя математики Придорожной школы Свищёвой О.С.

Кроме того, два молодых педагога учитель английского языка Ладыгина И.В. (МКОУ «Алёшинская СШ») и педагог-психолог Зубрильчева Е.Н. (МКОУ «Демушкинская СШ») приняли участие в региональном конкурсе «Педагогический дебют». По результатам конкурса они награждены дипломами участника. Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема: как привлечь в школу грамотных молодых специалистов и как удержать их там. Поэтому участие молодых педагогов в конкурсах различного уровня не перестает радовать.

Конкурсы профессионального мастерства способствуют выявлению талантливых педагогических работников, распространению инновационного педагогического опыта. Наши педагоги представили свой опыт работы и на конкурсах областного уровня. Так, Родина О.В., воспитатель ДГ «Гавриловской ОШ», представляла Сасовский район на региональном этапе конкурса «Воспитатель года России - 2021». В региональном этапе конкурса «Учитель года России -2021» приняла участие Маркова И.М., учитель немецкого языка Староберёзовской ОШ. Ирина Михайловна отмечена дипломом в номинации «За сохранение культурных традиций Рязанской области» министерства культуры и туризма Рязанской области.

Коллектив МКОУ «Придорожная СШ» принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя». Костина Н.И., директор МКОУ «Батьковская ОШ» для участия в этом же конкурсе разработала и издала брошюру «Богородица - сказание о чудотворных иконах» с методическими рекомендациями в помощь преподавателям основ духовно-нравственной культуры народов России в 8 классе.

В региональном конкурсе преподавателей основ православной культуры «Духовное возрождение» примет участие коллектив МКОУ «Сотницынская СШ».

Учитель МКОУ «Батьковская ОШ» Костина Н.И стала участником в направлении «Инновации в инклюзивном образовании» в областном Фестивале-конкурсе образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство». Ею был разработан проект по созданию среды для преодоления социальной изолированности детей-инвалидов на тему: «Они такие же, как мы!»

Анализ показал, что в районной системе образования созданы благоприятные условия, обеспечивающие максимум возможностей для непрерывного профессионального роста каждого педагога и руководителя образовательных учреждений Сасовского муниципального района. Управленческие и организационно-педагогические механизмы, образовательная среда, широкий спектр профессиональных событий позволяют педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты развития на основе индивидуальных потребностей, возможностей и интересов.

Но всё же необходимо усилить работу по внедрению новых практик методического сопровождения педагогов в соответствии с современными тенденциями и перспективными задачами развития образования, индивидуальными информационно-образовательными потребностями педагогических работников.