

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
САСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 25 декабря 2019 г.

№ 195

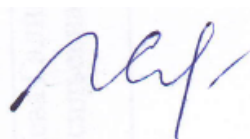
Об утверждении Положения по развитию системы методической работы в Сасовском муниципальном районе

В целях формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы оценки качества образования в части содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников на основе организованного взаимодействия разноуровневых структур по методическому сопровождению их деятельности

п р и к а з ы в а ю

1. Утвердить Положение по развитию системы методической работы в Сасовском муниципальном районе (приложение 1).
2. Утвердить модель методического сопровождения муниципальной оценки качества образования (приложение 2).
3. Утвердить управленческую модель организации методической работы в образовательных организациях (приложение 3).
4. Утвердить управленческую модель работы районных методических объединений (приложение 4).
5. Утвердить управленческую модель работы школьных методических объединений (приложение 5).
6. Отделу мониторинга и методического сопровождения системы методической работы (ОМ и МССО) обеспечить методическое сопровождение и реализацию мероприятий по развитию системы методической работы в Сасовском муниципальном районе.
7. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Начальник Управления:



И. Н. Серёгина

**Положение
по развитию системы методической работы
в Сасовском муниципальном районе
на 2020-2025 годы**

1. Общие положения

Развитие системы методической работы в Сасовском муниципальном районе исходит из понимания тенденций модернизации, определяемых государственной политикой в сфере образования, и организуется с учетом развития инновационной инфраструктуры, расширения общественно-профессионального участия в решении вопросов методического сопровождения педагогических работников.

Настоящее Положение развития методической работы (далее - Положение) определяет методологические, организационные и содержательные основы деятельности и направления модернизации существующих в муниципальной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций и работников образования в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

2. Описание модели методической работы в системе образования Сасовского муниципального района.

Методическая работа - это часть системы непрерывного образования педагогических работников.

Развитие методической работы в системе образования Сасовского муниципального района связана с поиском и использованием нетрадиционных форм методического сопровождения, методической помощи в процессе повышения квалификации педагогических работников. Это позволит повысить качество методической работы в условиях реализации современных требований к сфере образования.

Цель методической работы – создание открытого информационно-методического пространства для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

Задачи:

- непрерывное профессиональное развитие педагогических работников на

основе диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов;

- стимулирование профессионального роста педагогов;
- повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами ОО муниципалитета;
- учёт организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники проходили повышение квалификации;
- поддержку молодых педагогов и/или системы наставничества;
- поддержку методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- организацию сетевых форм взаимодействия на муниципальном уровне;

обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в современных условиях;

Основные принципы методической работы:

- мобильность;
- актуальность содержания, способов и продуктов интеллектуальной и образовательной деятельности;
- индивидуализация образовательного маршрута и персонификация методического сопровождения;
- соавторство в создании образовательных событий и практик;
- прогнозирование и развитие модели, процесса и участников;
- сетевое взаимодействие, где элементы сети представляют собой ресурсы структур, непосредственно осуществляющих методическую работу, а также общественно-профессиональные объединения и профессиональные сообщества педагогов;
- открытость и коммуникативность среды;
- непрерывность и преемственность.

В системе методической работы реализуются различные **виды деятельности:**

- методическая помощь педагогам,
- методическое сопровождение,
- оценка качества образования.

Для организации методической работы в образовательных организациях на основе управленческой модели методического сопровождения муниципальной системы (приложение 2) оценки качества образования ОМ и МССО разработаны:

- управленческая модель организации методической работы в образовательной организации (приложение 3);

- управленческая модель работы районного методического объединения (приложение 4);
- управленческая модель работы школьного методического объединения (приложение 5).

Методическая работа строится на основе тесного взаимодействия ОМ и МССО с администрацией ОО, районными и школьными методическими объединениями, с образовательными организациями дополнительного профессионального образования, другими образовательными и научными учреждениями и организациями, ассоциациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Результаты аналитики способствует формированию базы для аналитической и коррекционной работы, необходимой для принятия управленческих решений с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения качества образования в муниципалитете.

Оценка результатов методической работы может рассматриваться по ниже перечисленным **показателям:**

- наличие программы мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов»
- положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- доля педагогов от общего количества педагогов муниципалитета, участвующих в методических мероприятиях регионального и федерального уровня;
- обеспечение баланса состава педагогических коллективов (удельный вес молодых педагогов);
- наличие комплекса мер профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников (до 35 лет).
- возможность выбора программ повышения квалификации педагогов согласно потребностям образовательной организации и запросам педагогических работников;
- реализация программ наставничества на всех уровнях организации методической работы;
- положительная динамика участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- наличие и развитие методических объединений педагогических работников (образовательная организация, муниципалитет);
- доступность методического сопровождения и поддержки за счет

использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

- доля педагогов от общего количества педагогов, обратившихся за методической помощью и получивших её в полном объёме: при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, при подготовке к аттестации;

3. Процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями. Мониторинговые процедуры

К мониторируемым аспектам методической работы отнесены комплексные исследования, анализ отдельных элементов муниципальной системы: работа с молодыми педагогами, деятельность методических объединений и профессиональных сообществ муниципального уровня, методические продукты, анализ результатов профессиональных конкурсов.