

от 14.10.2020 года №107/1

ДОРОЖНАЯ КАРТА Сасовского района  
по переходу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы  
на 2020-2021 учебный год

Куратор от Управления образования - консультант М.А.Лантратова

№	Рекомендация по итогам совещания	Описание ситуации (проблемы), существующей в муниципальном образовании	Способ решения	Срок решения	Риски
<b>1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	Анализ итогов государственной итоговой аттестации и ВПР 2019 года, планирование методической работы на муниципальном и школьном уровнях на основе ее результатов. Анализ попадания 4 школ района в перечень школ с низкими образовательными результатами.	По результатам независимой оценки качества образования, проведенной по результатам ГИА и ВПР 2019 года, четыре школы Сасовского района попали в список школ с низкими образовательными результатами. <b>1. МКОУ «Алешинская СШ»</b> 2017-2018 уч.год ОГЭ по математике – 40% (2 из 5) 2018-2019 уч.год ВПР по русскому языку в 5 кл. – 40% (2 из 5) В школе обучаются 57 учеников (6,7% от количества обучающихся в районе). Работают 12 учителей, из них 10 имеют высшее образование. Первую категорию имеют 7 учителей. <b>2. МКОУ «Глядковская СШ»</b> 2018-2019 уч.год ВПР по русскому языку в 6 кл. – 30% (3 из 10) ОГЭ по математике – 62% (8 из 13) В школе обучаются 96 учеников (11,3% от количества обучающихся в районе). Работают 14 учителей, из них 12 имеют высшее образование. Первую категорию имеют 7 учителей, высшую – 3. <b>3. МКОУ «Демушкинская СШ» (с филиалом)</b> 2018-2019 уч.год ВПР по русскому языку в 6 кл. – 50% (3 из 6) ВПР по математике в 6 кл. – 33% (2 из 6) В школе обучаются 46 учеников (5,4% от	1) Проведение индивидуальных собеседований с каждой школой. Обсуждение причин сложившейся ситуации. 2) Разработка школами СНОР дорожных карт по переходу в эффективный режим работы. Определение в них контрольных точек по достижению промежуточных результатов с обсуждением на педагогических советах.	октябрь 2020	Отсутствуют.

		<p>количества обучающихся в районе). Работают 13 учителей, из них 9 имеют высшее образование. Первую категорию имеют 10 учителей, высшую – 1.</p> <p>В филиале (Берестянская школа) обучаются 30 учеников (3,5% от количества обучающихся в районе). Работают 10 учителей, из них 5 имеют высшее образование. Первую категорию имеют 4 учителя.</p> <p><b>4. МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя (с двумя филиалами)</b></p> <p>2017-2018 уч.год ВПр по русскому языку в 5 кл. – 38% (5 из 13)</p> <p>2018-2019 уч.год ВПр по русскому языку в 6 кл. – 50% (6 из 12)</p> <p>В школе обучаются 45 учеников (5,3% от количества обучающихся в районе). Работают 9 учителей, из них 6 имеют высшее образование. Первую категорию имеют 5 учителей, высшую – 1.</p> <p>В филиале (Пичкиряевская школа) обучаются 24 ученика (2,8% от количества обучающихся в районе). Работают 3 учителя, из них никто не имеет высшего образования. Первую категорию имеют 3 учителя.</p> <p>В филиале (Салтыковская школа) обучаются 28 учеников (3,3% от количества обучающихся в районе). Работают 8 учителей, из них 4 имеют высшее образование. Первую категорию имеют 3 учителя.</p>			
2.	Закрепление за школами СНОР школ-партнеров с высокими результатами, разработка комплекса управленческих решений по улучшению результатов.	<p>Закрепление школ-партнёров с высокими результатами:</p> <p>за МКОУ «Глядковская СШ» и МКОУ «Демушкинская СШ» - МКОУ «Любовниковская СШ»,</p> <p>за МКОУ «Алешинская СШ» и МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С. Новикова-Прибоя – МКОУ «Малостуденецкая СШ».</p>	1) Поддержка регулярного взаимодействия между школами-партнерами по вопросам управленческого характера	еженедельно в течение учебного года	Недостаточная активность межшкольного взаимодействия.

3.	Анализ объективности проведения всех оценочных процедур в школах Сасовского района, в т.ч. в школах СНОР.	При проведении части оценочных процедур, проводимых в рамках проведения ВПР и ГИА, в системе образования района создаются выездные комиссии с участием представителей УО с целью повышения объективности образовательных результатов. Проводится мониторинг объективности выставления текущих оценок в ОО. Однако остаётся актуальной проблема в обеспечении объективности оценивания во всех ОО и всеми учителями, особенно на этапе выставления текущих и переводных отметок.	1) Проверка Управлением образования формирования единых подходов к оценке качества образования путём использования единых требований «Положения о промежуточной аттестации» в школах СНОР. 2) Дальнейшее проведение муниципальных диагностических контрольных работ по предметам в 5-8, 10 классах (по необходимости). 3) Контроль Управлением образования контрольных работ в период промежуточной аттестации в школах СНОР.	в течение учебного года	Недостаточный широкий охват данными инструментами в ОО учителей.  Недостаточное использование административного ресурса в ОО.
4.	Создание условий для развития инновационной деятельности в муниципальном образовании.	В районе продолжается сотрудничество с МПГУ по изучению и использованию образовательной технологии ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности).	1) Продолжить работу по привлечению педагогов к работе по использованию образовательной технологии ИСУД (до 30%): привлечь к данной работе из школ со СНОР еще по 2 учителя (как минимум). 2) Запланировать участие одной из школ СНОР в областном фестивале-конкурсе «Инноватика. Образование. Мастерство».	в течение года  октябрь 2021	Инертность педагогических коллективов, низкая мотивация.
5.	Анализ организации в школах СНОР психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	По результатам индивидуальных собеседований со школами СНОР, в каждой образовательной организации определены дети, имеющие низкие образовательные результаты, которые, в силу малочисленной наполняемости классов, дают большой процент неудовлетворительных результатов по итогам оценочных процедур.	1) Проверка Управлением образования разработки индивидуальных планов сопровождения детей «группы риска» и их реализацию. 2) Проведение педагогических советов в каждой школе о промежуточных результатах реализации данных планов с участием представителей Управления образования. 3) Рекомендовать использовать для детей «группы риска» наставничество по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик».		

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
6.	Анализ кадрового обеспечения каждой школы СНОР за 3 года, определение перспективы работы.	<p><b>МКОУ «Алешинская СШ»</b> Работают 12 учителей, из них 10 имеют высшее образование. Первую категорию имеют 7 учителей. Из 12 учителей 25% (3 чел.) пенсионного возраста, 8% (1 чел) в возрасте до 35 лет.</p> <p><b>МКОУ «Глядковская СШ»</b> Работают 14 учителей, из них 12 имеют высшее образование. Первую категорию имеют 7 учителей, высшую – 3. Из 14 учителей 7% (1 чел.) пенсионного возраста, 7% (1 чел.) в возрасте до 35 лет.</p> <p><b>МКОУ «Демушкинская СШ» (с филиалом)</b> Работают 13 учителей, из них 9 имеют высшее образование. Первую категорию имеют 10 учителей, высшую – 1. В филиале (Берестянская школа) работают 10 учителей, из них 5 имеют высшее образование. Первую категорию имеют 4 учителя. В целом по школе из 23 учителей 61% (14 чел.) пенсионного возраста, 17% (4 чел) в возрасте до 35 лет.</p> <p><b>МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя (с двумя филиалами)</b> Работают 9 учителей, из них 6 имеют высшее образование. Первую категорию имеют 5 учителей, высшую – 1. В филиале (Пичкиряевская школа) работают 3 учителя, из них никто не имеет высшего образования. Первую категорию имеют 3 учителя. В филиале (Салтыковская школа) работают 8 учителей, из них 4 имеют высшее образование. Первую категорию имеют 3 учителя. В целом по школе из 20 учителей 30% (6 чел.) пенсионного возраста, 20% (4 чел) в возрасте до 35 лет.</p>	<p>1) Продолжить работу с выпускниками школ с целью увеличения доли молодых педагогов, в том числе с помощью механизма целевого приема.</p> <p>2) Продолжить работу по привлечению в ОО молодых специалистов и направлению получивших средне-специальное образование на обучение в вузы.</p> <p>3) Контроль за совершенствованием дополнительного профессионального образования (переподготовкой) педагогических работников на базе РИРО.</p> <p>4) Рассмотреть возможность смены руководства МКОУ «Глядковская СШ»</p>	в течение года	<p>Непоступление в вузы выпускников, планирующих заключить целевые договоры</p> <p>Неэффективность смены руководства.</p>

		<p>В целом по району усилиями администраций образовательных организаций коллективы школ пополняются кадрами. Так в 2019 году коллективы школ Сасовского района пополнились шестью молодыми специалистами, в 2020 году привлечено 3 выпускника вузов и 4 студента педагогических факультетов РГУ. Таким образом, в образовательных организациях трудятся 15,3% учителей в возрасте до 35 лет.</p> <p>В 2020 году в Рязанской области действует программа «Земский учитель». По данной программе в Придорожную школу приехала учитель русского языка и литературы из Пензенской области.</p> <p>Однако дефицит кадров сохраняется.</p>			
7.	Выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей математики, русского языка и начальных классов.	<p>Выявлены учителя, ученики которых показали низкие результаты. Проводится мониторинг профессиональных дефицитов у данной группы учителей.</p>	<p>1) Проведение мониторинга по определению дефицитов учителей в школах СНОР.</p> <p>2) Разработка индивидуальных планов профессионального развития данной группы учителей.</p>	в течение года	Профессиональное выгорание педагогов.
8.	Повышение роли методических объединений учителей-предметников на муниципальном и школьном уровнях.	<p>Методическая сеть района представлена следующими объединениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 районных методических объединений (РМО) для учителей математики, физики и информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, химии и биологии, технологии, физической культуры, иностранного языка;</li> <li>- 5 межшкольных методических объединений учителей начальных классов (ММО).</li> </ul> <p>В рамках районной методической сети осуществляли деятельность постоянно действующие семинары: воспитателей ДОУ; учителей начальных классов; педагогов-психологов.</p> <p>Методическая деятельность общеобразовательных учреждений</p>	<p>1) Обеспечить не менее 80% проведения заседаний РМО в интерактивной форме.</p> <p>2) Увеличить число открытых мастер – классов (на каждом РМО, ВТЗ), проводимых педагогами, показывающими высокие результаты обучения.</p> <p>3) Организовать использование учителями-предметниками банка данных о состоянии образования в районе с целью определения проблемных зон обучения и нахождения выхода из них.</p>	в течение года	Недостаточная эффективность использования учителями-предметниками банка данных о состоянии образования, в связи с низкой компетентностью в данном

		<p>организована через работу школьных методических объединений (ШМО).</p> <p>Наиболее эффективные формы сетевого взаимодействия обмена опытом – обучающие семинары и выездные тематические занятия (ВТЗ).</p> <p>Методисты и руководители РМО принимают участие во всех вебинарах ОГБУ ДПО «РИРО» в рамках деятельности региональных предметных клубов.</p> <p>Однако уровень методической компетентности учителей и административных работников ОО оставляет желать лучшего.</p>			вопросе
9.	Обеспечение профессионального взаимодействия в муниципальном образовании.	<p>В 2020 году Управлением образования были организованы и проведены следующие конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воспитатель года – 2020»;</li> <li>- Заочный конкурс методических разработок учителей «Современный урок».</li> </ul> <p>Победителем муниципального этапа конкурса «Воспитатель года - 2020» стала Завьялова В.Ю., воспитатель МДОУ «Каргашинский ДС».</p> <p>Конкурс методических разработок учителей «Современный урок» проводился в целях выявления и распространения инновационного опыта образовательной деятельности педагогов в условиях реализации требований ФГОС. Этот конкурс стал ежегодным, интерес к нему у педагогов с каждым годом растет. В этом году 17 педагогов представили на суд жюри свой опыт в 5-ти номинациях: «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении», «Духовно-нравственное развитие школьников на уроках естественно-научного и художественно-эстетического циклов», «Организация проектной деятельности на занятиях с дошкольниками», «Интеграция и реализация образовательных областей на</p>	<p>1) Активизировать работу по привлечению педагогов каждой из школ ШОР к участию в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>2) Обеспечить методическую поддержку педагогов по реализации индивидуальных планов развития.</p> <p>3) Проведение семинара по обмену опытом в части использования эффективных форм и методов работы с обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты.</p>	в течение года	Профессиональное выгорание педагогов.

занятиях с дошкольниками в свете ФГОС»,  
Эффективные практики организации обучения  
детей с ограниченными возможностями  
здоровья в общеобразовательном учреждении».  
По итогам испытаний победителями стали:

- Малеева В.Н., учитель начальных классов  
МКОУ «Любовниковская СШ»;
- Арутюнян Е.Х., учитель русского языка и  
литературы МКОУ «Любовниковская СШ»;
- Сергеева Г.Ф., учитель математики МКОУ  
«Любовниковская СШ»;
- Тюменева О.В., воспитатель МДОУ  
«Алешинский ДС».

Педагоги района представили свой опыт  
работы и на конкурсах областного уровня. Так,  
Завьялова В.Ю., воспитатель Каргашинского  
детского сада, представляла Сасовский район  
на заочном региональном этапе конкурса  
«Воспитатель года России - 2020». В  
региональном этапе конкурса «Учитель года  
России -2020» приняла участие Маркова И.М.,  
учитель немецкого языка Староберёзовской  
ОШ. Тетерина Н.В., учитель Пичкиряевской  
школы, стала участницей регионального  
конкурса «Духовное возрождение» среди  
учителей, преподающих курс «Основы  
православной культуры».

Коллектив МКОУ «Малостуденецкая  
СШ» принял участие в региональном этапе  
Всероссийского конкурса в области педагогики,  
воспитания и работы с детьми школьного  
возраста и молодёжью до 20 лет на соискание  
премии «За нравственный подвиг учителя».

Учителя МКОУ «Глядковская СШ»  
Казаева М.Л, Панькина Е.Н. и начальник отдела  
общего образования УО Хрунина Л.В. стали  
участниками в номинации «Цифровое  
преобразование образования» в областном  
Фестивале-конкурсе образовательных  
организаций Рязанской области «Инноватика.

		Образование. Мастерство».			
3. МОНИТОРИНГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
10.	Диагностика качества результатов оценочных процедур, качества преподавания и управления школой.	В настоящее время пересматриваем показатели для выявления динамики качества образования в школах СНОР по результатам реализации дорожных карт ОО, разработанных для перехода в эффективный режим работы.	1) Организовать регулярный мониторинг работы со школами СНОР по показателям	в течение года	Отсутствуют