

**Анализ реализации Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения за период с ноября 2016 года по декабрь 2017 г ода.**

**МКОУ «Глядковская СШ» Сасовский район Рязанская область.**

Для перевода МКОУ «Глядковская СШ» в эффективный режим работы в ноябре 2016 года была сформирована управленческая команда для создания такой Программы. В нее вошли администрация школы, учителя-предметники, владеющими передовыми технологиями преподавания учебных предметов, имеющие значительный опыт работы, педагог-психолог. Этому предшествовала большая аналитическая работа по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Программа разработана на период с ноября 2016 года по декабрь 2018 года:

<p>1 этап – организационно-подготовительный – с ноября 2016 по июнь 2017 г.</p> <p>2 этап – практический – с сентября 2017г. по июнь 2018г.</p> <p>3 этап – аналитический – с июля по ноябрь 2018г.</p> <p>Декабрь 2018г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.</p>
---

Значимую помощь оказывали специалисты Управления образования. Они посетили уроки по всем учебным дисциплинам с целью выявления сильных и слабых моментов в методике преподавания, оказания методической помощи учителям-предметникам, организации дальнейшей работы по повышению профессионального мастерства и достижения более стабильных результатов учебной деятельности После детального обсуждения этих вопросов с администрацией школы, учителями предметниками был намечен план по таким критериям как :

- **достижение учащимися более высоких показателей качества знаний в сравнении с 2015-2016 учебным годом.** По результатам успеваемости за 1 триместр 2016-2017 учебного года выявили учащихся, способных улучшить свои учебные достижения. Сюда вошли учащиеся , имеющие по одной или две оценке «3», а также неуспевающие, в силах которых возможно получение удовлетворительных результатов. Таким образом, удалось повысить качество знаний на 7,3 % в сравнении с этими показателями за 2015-2016 учебный год (было 30%, стало - 37,3). Была активизирована работа с одаренными детьми через участие во всероссийских, международных заочных олимпиадах. Приняли участие в интеллектуальных олимпиадах «Серебряная Сова» (3 диплома), «Олимпус» в двух сессиях (4 диплома), «Кенгуру – выпускникам» для 4,9,11 классов , «Кенгуру», «Умница», «Успевай-ка» и др;

- **совершенствование методики проведения урока, отвечающего современным требованиям, распространение опыта применения анализа и самоанализа урока.**

В соответствии с планом ВШК и методического кабинета управления образования были организованы взаимопосещения учителями открытых уроков в школе и работа на выездных тематических занятиях на базе школ района с целью знакомства с опытом работы учителей, добившихся высоких показателей в работе. Работу школьных методических объединений скорректировали по трем блокам: начальные классы, филологии, физико-математический. Возобновили наставничество.

Педагогический коллектив включился в работу по овладению и применению инновационной технологии ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности) в тесном сотрудничестве с МГПУ. Данная технология реализует требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика. В соответствии с этой технологией провели диагностику уровня обучаемости и обученности учащихся. Были выявлены слабоуспевающие дети. В эту категорию попали дети, находящиеся на индивидуальном обучении с ЗПР. Данная технология предполагает повышение уровня развития ребенка за счет активизации внутренних ресурсов учебного успеха ученика (развития внимания, памяти, общеучебных умений, мотивации). Психологом школы была проведена диагностика по выявлению особенностей познавательных процессов таких учащихся и учителя-предметники получили практические советы и рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми. В настоящее время часть педагогов продолжает работу по формированию банка карточек для работы на уроке с учетом полученных данных по выявлению типа восприятия учебного материала.

Большое значение в достижении поставленных целей имеет профессиональный рост самого учителя, овладение новыми современными подходами в преподавании своего предмета, применение лучших педагогических практик, общение в профессиональном сообществе. Усилия администрации школы были направлены на своевременное прохождение курсов повышения квалификации. В настоящее время 10 педагогов завершили прохождение таких курсов по 12 учебным предметам. В плане на 2018 год эта работа будет продолжена.

По рекомендации РИРО и методического кабинета управления образования, по собственной инициативе педагоги приняли участие в вебинарах практическим по всем учебным предметам учебного плана, и получили сертификаты.

Администрация школы, учитель-предметник в составе районной делегации приняли участие в методическом семинаре в рамках деятельности инновационных научно-образовательных площадок МПГУ по теме «Система критериального оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС» на базе частной школы «Премьер» в г.Москва.

За истекший период повысилась мотивация педагогов в вопросе участия в профессиональных конкурсах разного уровня. Зайцева Е.В., учитель начальных классов приняла участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства. Казаева М.Л., учитель русского языка и

литературы участвовала в муниципальном конкурсе методических разработок «Современный урок, заняла 2 место. Она же участвовала во всероссийском конкурсе для педагогов «Умната», 3 место. Создала свой персональный сайт и разместила публикации на сайте Инфоурок.

Учителя-предметники Филатова С.Н., Манышева Т.М., Копейкина Т.М., Панькина Е.Н. являются экспертами по проверке экзаменационных работ в период проведения ОГЭ.

Лопухова О.В., учитель математики приняла участие в апробации аттестации в новой форме. Своим опытом поделилась с коллегами на педагогическом совете.

7 учителей-предметников приняли участие во всероссийском тестировании педагогов. Все успешно его прошли.

Достигнутые результаты работы, возникающие трудности на пути повышения качества образования обсуждаются на производственных совещаниях, педагогических советах. Вносятся своевременные корректировки.

#### **- качество подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов.**

В период подготовки к экзаменам было принято решение распределить учащихся по категориям: «зона риска», потенциал, стабильность. К этим категориям учащихся прикреплены учителя-математики, в том числе, не преподающие в данном классе. Как оказалось впоследствии, именно это решение позволило свести до минимума количество неудовлетворительных оценок ( 2 человека из 17 сдававших).

Рационально распределенное время на подготовку к экзаменам в рамках предметных кружков и элективных курсов позволило готовиться к итоговой аттестации в рамках образовательного процесса. В условиях, когда 19 человек из 22 выпускников 9 и 11 класса являются привозными детьми, это существенный момент. Специфика работы школы не позволяет организовывать занятия после окончания уроков.

В период подготовки к экзаменам в школе были проведены пробные экзамены с использованием КИМов портала ФИПИ и по основным предметам, и по предметам по выбору. Конечно, больше усилий было направлено на выпускников 9 класса. Своевременно полученная информация по итогам проведения таких пробных экзаменов позволяла корректировать подготовку по предметам, ликвидировать пробелы, обратить внимание ученика на преодоление трудностей. Психологом школы велась целенаправленная работа по преодолению выпускниками стресса в связи с предстоящей итоговой аттестацией. Администрация школы, учитывая полученные результаты, проводила разъяснительные беседы с родителями выпускников и самими выпускниками, подчеркивая важность предстоящих экзаменов, мобилизации сил и возможностей всех участников образовательного процесса. В результате все учащиеся получили аттестаты за курс основного общего (2 человека 9 класса пересдавали в сентябре 2017 года) и среднего общего образования.

Анализируя полученные результаты можно сказать, что акцент внимания администрации школы, педагогического коллектива, сотрудников управления образования именно на этих трех критериях позволили добиться поставленных целей. Полученный опыт позволит продолжить работу по разработанной программе перевода школы в эффективный режим работы, скорректировать работу, учитывая наиболее удавшиеся приемы.

### Что удалось решить за истекший период:

Было	Стало
1. Не было выпускных классов на ступени среднего общего образования в период 2014-2015, 2015-2016 уч.г.	1. В 2017-2018 уч.г. в 10 классе – 8 человек, в 11 классе – 4 человека.
2. Качество знаний по итогам 2015-2016 учебного года – 30%	2. Качество знаний по итогам 2016-2017 учебного года – 37,3%
3. Средний балл по обязательным предметам ГИА в 2015-2016 уч.г.: - русский язык - 27,6 - математика – 12,1	3. Средний балл по обязательным предметам ГИА в 2016-2017 уч.г.: - русский язык - 28 - математика – 11
4. Не было выпускных классов на ступени среднего общего образования в период 2014-2015, 2015-2016 уч.г.	4. Средний балл по обязательным предметам ЕГЭ: - русский язык – 57,2 (район- 64,4) - математика (баз.уровень) – 4,4 (район – 4,31) - математика (проф. уровень) – 36,5 (район – 35)
5. Каждый учитель математики индивидуально готовил свой выпускной класс к итоговой аттестации	5. Организована планомерная работа педагогов одного предмета по подготовке к ОГЭ по математике
6. Низкая мотивация педагогов по вопросу участия в профессиональных конкурсах	6. Появились участники профессиональных конкурсов на муниципальном и всероссийском уровне (заочных)
7. Не было школьного буфета	7. Организована работа школьного буфета

