

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

### Общая информация

<b>Учитель</b>	Григорьева Ольга Александровна
<b>ОУ</b>	МБОУ «СОШ № 70 г. Рязани»
<b>Предмет</b>	Русский язык (авторы учебника – Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.)
<b>Класс:</b>	3А
<b>Тема урока</b>	Сложные слова
<b>Используемая образовательная технология</b>	Технология проблемного диалога
<b>Тип урока</b>	Открытие новых знаний
<b>Цели учителя</b>	<p>1. Обучение: организовать учебную деятельность учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• по усвоению знания значения и определения понятия «сложные слова», алгоритма выделения корней в сложных словах;</li><li>• по выработке первичного умения выделять корни в сложных словах.</li></ul> <p>2. Воспитательная деятельность: создать условия для понимания того, что язык – явление национальной культуры, для формирования уважительного отношения к культуре народа, для осознания детьми смысла учения, для ориентации на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, для положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>3. Развивающая деятельность: создать условия для достижения метапредметных результатов: умение строить речевые высказывания, аргументировать свою позицию, умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, умение строить предположения, умение искать необходимую информацию в словаре, опыт формулирования проблемы в виде вопроса для исследования и формулирования целей урока, умение планировать свою деятельность, умение контролировать и оценивать результаты своих действий, умение определять</p>

	<p>причину ошибки и планировать коррекционную работу, умение определять соответствие результата деятельности поставленным целям, умение работать в группе, умение контролировать действия партнёра.</p>
<b>Цели учебной деятельности (цели ученика)</b>	<p>Узнать, какой корень в слове «звездопад».          Узнать, может ли быть 2 корня в словах.          Узнать, как выделить в сложном слове корни.          Приобрести умение выделять корни в сложных словах.</p>
<b>Средства контроля достижения целей учебной деятельности</b>	<p>Вопросы: Может ли быть в слове два корня? Что такое «сложные слова»? Как правильно выделить корни в «сложных» словах? Что произойдет, если пропустить первый шаг алгоритма?          Задание: Выдели корни в словах: садовод, луноход, носорог.</p>
<b>Опорные знания</b>	<p>Понятия «корень слова», «Однокоренные слова»; алгоритм выделения корня слова.</p>
<b>Новые знания</b>	<p>Сложные слова – это слова, у которых два корня.          Чтобы правильно выделить корни в сложном слове, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить значение слова.</li> <li>2. Выделить ключевые слова.</li> <li>3. Подобрать однокоренные слова к каждому из ключевых слов.</li> <li>4. Выделить общую часть в каждой группе однокоренных слов и обозначить корни.</li> <li>5. Обозначить корни в сложном слове.</li> </ol>
<b>Задачи урока</b>	<p>Организовать мотивацию учащихся на усвоение новых знаний.          Организовать действия учащихся по выработке каллиграфических навыков.          Организовать повторение изученных орфограмм.          Создать проблемную ситуацию.          Организовать формулирование учебной проблемы и целей деятельности.          Организовать подводящий диалог, направленный на построение определения понятия «сложные слова».          Организовать формулирование темы урока и новых целей урока.</p>

	<p>Организовать фронтальную работу по построению алгоритма выделения корней в сложных словах.</p> <p>Организовать групповую работу для тренировки в применении алгоритма выделения корней в сложных словах.</p> <p>Организовать самостоятельную работу с самоконтролем и самооценкой.</p> <p>Организовать выявление причин ошибок в самостоятельной работе и запись домашнего задания.</p> <p>Организовать рефлексивную оценку деятельности по достижению поставленных целей.</p>
<b>Оборудование</b>	АРМ учителя, презентация, толковые словарики, карточки со сложными словами, шаги алгоритмов выделения корня в слове, выделения корней в сложных словах, лучки обратной связи

### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые личностные результаты	Планируемые метапредметные результаты
<b>1. Мотивация к деятельности</b>			
<p>- Прочитайте текст на слайде.</p> <p>- Зачем вам нужны знания?</p>	<p>Читает 1 ученик вслух: «Вперед! На бордаж! Захватывай знания!».</p> <p>Отвечают, обосновывая свой ответ, доказывая пословицами.</p> <p><i>Знание — сокровище, которое повсюду следует за тем, кто им обладает. (Кит.)</i></p> <p><i>Скопление воды образует глубину, скопление знаний — мудрость.</i></p> <p><i>Учась, узнаешь, как мало ты</i></p>	осознание смысла учения	умение строить речевые высказывания, аргументировать свою позицию

<p>ИТАК, ВПЕРЕД, к ЗНАНИЯМ! ГОТОВЫ?</p>	<p>знаешь. (Кит.)          Пища утоляет голод, знания          излечивают от невежества. (Кит.)          Начнешь в учении с малого,          постигнешь и большое. (Япон.)          Ученье — путь к умению.          Ученье — лучшее богатство.          Мир освещается солнцем, а человек          знанием.</p> <p>- Да.</p>		
<p><b>2. Работа в тетрадях по чистописанию</b></p>			
<p>- Элементы каких букв вы сегодня отработаете?          - Обведите зеленым цветом эти элементы.          - Вспомните, как каллиграфически пишется буква и.          - Обведите буквы и на следующей строке запишите 2 раза заглавную букву <b>И</b>, 2 раза строчную <b>и</b>.          - Прочитайте вслух предложение.</p> <p>- Что хотел этими словами сказать автор?          - Выпишите слова, в которых встречается буква <b>И</b>.</p>	<p>Работают в тетради по чистописанию на стр.15.          - и, г, п, р, т.</p> <p>Смотрят слайд презентации.</p> <p>Записывают в тетради.</p> <p>1 ученик читает вслух: <b>Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку. К. Паустовский.</b></p> <p>Объясняют смысл высказывания.          Выписывают слова:  <b>Истинная, немислима, любви.</b></p>	<p>понимание того, что язык – явление национальной культуры, формирование уважительного отношения к</p>	<p>умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите все орфограммы в словах предложения.</li> <li>- Какие встретились орфограммы?</li> <li>- Что повторили?</li> </ul>	<p>Выделяют орфограммы в словах.</p> <p>Называют орфограммы.</p> <p>- Знание орфограмм.</p>	<p>культуре народа</p>	
<p><b>3. Постановка первой проблемы</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте задание. Что нужно сделать?</li> <li>- Запишите в тетради название.</li> <li>- Как называли песню? Почему именно так?</li> <li>- Прочитайте вслух текст песни.</li> <li>- Проверьте себя. На стр.173 напечатано авторское название песни.</li> <li>- Поднимите руки те, у кого совпал ответ.</li> <li>- У кого не совпал – исправьте. Запишите правильную версию. Выделите корень в слове.</li> <li>- Теперь проверим, что у вас получилось. Учитель обозначает все версии выделения корня.</li> <li>- Что нужно было сделать?</li> <li>- Как выполнили задание?</li> <li>- Какие вопросы у вас возникли?</li> </ul>	<p>Работа с учебником (упр. № 122 на стр. 104).</p> <p>- Прочитать отрывок из песни и озаглавить его.</p> <p>Пишут.</p> <p>Читают, доказывают.</p> <p>Выразительно читает 1ученик.</p> <p>Сравнивают свой заголовок песни с оригинальным.</p> <p>Записывают название: <b>Звездопад</b>.</p> <p>Выделяют корень.</p> <p>Дети называют выделенный ими корень.</p> <p>- Выделить корень в слове «звездопад».</p> <p>- По-разному.</p> <p>- Кто из нас прав? Какой корень в слове «звездопад»? Может ли быть 2 корня в словах?</p>		<p>умение формулировать собственную позицию и обосновывать ее; умение контролировать результаты своих действий</p> <p>опыт формулирования проблемы в виде вопроса для</p>

<p>- Какие цели вы поставите? Фиксирует цели на доске.</p>	<p>- Узнать, какой корень в слове «звездопад»; узнать, может ли быть 2 корня в словах.</p>		<p>исследования и формулирования целей урока</p>
<p><b>4. Поиск решения первой проблемы (подводящий диалог)</b></p>			
<p>- Каким словосочетанием можно заменить слово «звездопад»? (Когда так говорят?) - Выделите корень в слове «падают». - Найдите такую же часть в слове <b>звездопад</b>. - Выделите корень в слове «звезды». - Найдите такую же часть в слове <b>звездопад</b>. -Что же у вас получилось? - На какой вопрос ответили? - Кто был прав? Поднимите руку. - На какой еще вопрос можете ответить? - Может? - Такие слова в русском языке называются СЛОЖНЫМИ. Какие слова называются сложными? - Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Вывешивает тему урока. - Сверьте свой вывод с авторским на стр.106 учебника.</p>	<p>- Падают звезды.  Выделяют корень - пад. Находят.  Выделяют корень звезд-. Находят.  - В слове звездопад 2 корня. - Какой корень в слове «звездопад»? - Может ли быть 2 корня в словах? - Да. Формулируют определение понятия: «слова, в которых 2 корня, называются сложными». - Сложные слова.  Сравнивают.</p>		<p>умение сохранять цели урока  умение строить речевое высказывание  умение контролировать свой результат</p>
<p><b>Физ. пауза (Выполняют упр. под музыку на слайде)</b></p>			
<p><b>6. Постановка второй проблемы</b></p>			

<p>- Итак, вы определили, что в слове может быть два корня. А как правильно выделить корни в сложном слове, вы знаете?</p> <p>- Какой вопрос для исследования вы сформулируете?</p> <p>- Сформулируйте следующую цель урока.</p>	<p>- Нет, не знаем.</p> <p>- Как правильно выделить корни в сложном слове?</p> <p>- Узнать, как правильно выделить корни в сложном слове.</p>		<p>опыт формулирования проблемы в виде вопроса для исследования и в виде целей урока</p>
<p><b>7. Поиск решения второй проблемы</b></p>			
<p>- Давайте искать ответ на ваш вопрос. Для этого сначала вспомним то, что знаем. Какие знания и умения вам могут помочь?</p> <p>- Как вы действуете, когда выделяете корень слова?</p> <p>- Как вы думаете, этот алгоритм нам поможет найти корни в сложном слове? Почему вы так считаете?</p> <p>- Как проверить ваши предположения?</p>	<p>- Знание алгоритма выделения корня в слове и умение им пользоваться.</p> <p>Вспоминают и называют шаги алгоритма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяю значение слова.</li> <li>2. Подбираю однокоренные слова.</li> <li>3. Выделяю общую часть в группе слов.</li> <li>4. Обозначаю корень.</li> </ol> <p>Высказывают свои предположения и объясняют свою точку зрения (<i>да, потому что нужно тоже выделить корень; нет, потому что в сложных словах два корня, а алгоритм для выделения одного</i>).</p> <p>- Нужно попробовать действовать по этому алгоритму и посмотреть,</p>		<p>умение формулировать предположения и аргументировать свою точку зрения</p>

<p>- Давайте проверим, подойдет ли известный алгоритм для нахождения корней сложного слова. Выполним упр. №124.</p> <p>Работа со словом «пустослов»</p> <p>- Запишите слово в тетради. Какой первый шаг в алгоритме № 1?</p> <p>- Что обозначает слово «пустослов»? (Если дети затрудняются, обращаемся к толковому словарю).</p> <p>- Нужен этот шаг в новом алгоритме? (Вывешивает на доску шаг нового алгоритма: «Определяю значение слова»).</p> <p>- Итак, пустослов – это человек, говорящий пустые слова. Как вы думаете, какое словосочетание нужно выделить?</p> <p>- Это ключевые слова, определяющие значение этого слова. Что вы сейчас сделали? (Вывешивает на доску шаг нового алгоритма: «Выделяю ключевые слова»)</p> <p>- Назовите следующий шаг известного алгоритма.</p> <p>- К какому слову?</p>	<p>получится выделить корни или нет. Совместно с учителем строят новый алгоритм, выполняя упр. № 124 коллективно (1ученик работает и комментирует у доски).</p> <p>- Определяю значение слова.</p> <p>- Человек, говорящий пустые слова; болтун.</p> <p>- Да.</p> <p>- Пустые слова</p> <p>- Записали ключевые слова.</p> <p>- Подбираю однокоренные слова.</p> <p>- Наверно, нужно подобрать однокоренные слова каждому ключевому слову.</p>		
--	---	--	--



<p>- Выполните этот шаг.</p> <p>- Какой шаг алгоритма выполнили? (Вывешивает на доску шаг нового алгоритма: «Подбираю однокоренные слова к каждому ключевому слову»)</p> <p>- Следующий шаг алгоритма № 1...</p> <p>- В одной?</p> <p>- Выполняйте.</p> <p>- Что вы сейчас делали? (Вывешивает на доску шаг нового алгоритма: «Выделяю общую часть в каждой группе однокоренных слов»)</p> <p>- И последний шаг известного алгоритма...</p> <p>- Что изменится в нашем случае? (Вывешивает на доску шаг нового алгоритма: «Обозначаю корни»)</p> <p>- Прочитайте запись.</p>	<p>Подбирают однокоренные слова к каждому слову.</p> <p>ПУСТОСЛОВ ПУСТЫЕ СЛОВА ПУСТО СЛОВЕЧКО ПУСТОЙ СЛОВЕСНЫЙ</p> <p>- Подбираю однокоренные слова к каждому ключевому слову.</p> <p>- Выделяю общую часть в группе слов.</p> <p>- Нет, тоже в каждой группе. Выделяют корни в группах однокоренных слов.</p> <p>- Выделяли общую часть в каждой группе однокоренных слов.</p> <p>- Обзначаю корень.</p> <p>- Обзначаю корни.</p> <p>Читают алгоритм №2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяю значение слова.</li> <li>2. Выделяю ключевые слова.</li> <li>3. Подбираю однокоренные слова к каждому ключевому слову.</li> </ol>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- С какой целью мы проделали всю эту работу?</li> <li>- Как вы ответите на этот вопрос?</li> <li>- Сравните алгоритмы, что именно нужно изменить?</li> </ul>	<p>4. Выделяю общую часть в каждой группе однокоренных слов .</p> <p>5. Обозначаю корни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы проверяли, подойдет ли известный алгоритм для выделения корней в сложном слове.</li> <li>- Подойдет, если некоторые шаги изменить.</li> </ul>		<p>умение сохранять цели своей деятельности</p> <p>умение сравнивать, обобщать</p>
<p><b>8. Первичное закрепление</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать алгоритм достаточно, чтобы правильно выделять корни в сложных словах?</li> <li>- Для чего? Сформулируйте следующую цель урока.</li> <li>- С остальными словами из упражнения № 124 вы поработаете в группах.</li> <li>- Сначала повторим правила работы в группах.</li> <li>- Теперь командиры групп могут получить инструменты.</li> <li>- У вас 5 минут. Желаю успеха.</li> <li>- Проверим результаты групповой работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нет, надо потренироваться. (на уроке, дома)</li> <li>- Нам нужно приобрести умение выделять корни в сложных словах. Делятся на группы.</li> <li>Называют правила.</li> <li>Получают листы бумаги, маркеры, толковые словари.</li> <li>Групповая работа.</li> <li>Доклады групп и коллективное обсуждение результатов.</li> </ul>		<p>умение планировать свою деятельность</p> <p>умение работать в группе</p> <p>умение искать необходимую информацию в словаре</p> <p>умение контролировать действия партнёра</p>
<p><b>9. Контроль достижения целей</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш урок близится к завершению и пора подводить итоги. Как вы узнаете,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Надо выполнить задание; надо попробовать выделить корни в</li> </ul>		

<p>научились выделять корни в сложных словах или нет?</p> <p>- Выделите корни в словах: <b>носорог, садовод, луноход.</b></p> <p>- Проверьте результаты самостоятельной работы по образцу.</p> <p>Демонстрирует образец выполнения задания на слайде.</p> <p>НОСОРОГ рог на носу рогатый носик</p> <p>САДОВОД разводит сад водит садик</p> <p>ЛУНОХОД ходит по луне поход лунный</p> <p>- Оцените свою работу. Если вы правильно записали ключевые слова для всех сложных слов, поставьте себе «+», если ошиблись – «?».</p> <p>- Если вы правильно выделили корни во всех сложных словах, поставьте себе «+», если ошиблись – «?».</p> <p>- У кого есть знак «?» за работу? В чем</p>	<p>сложном слове.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Проверяют результаты</p> <p>Смотрят на подробный образец и выполняют</p> <p>самостоятельную работу.</p> <p>Оценивают результаты самостоятельной работы.</p> <p>Отвечают (<i>определять значение</i></p>	<p>ориентация на</p>	<p>умение выполнять пошаговый контроль по результату</p> <p>умение оценивать результаты по критериям</p> <p>умение</p>
--	---	----------------------	--

<p>трудности?</p> <p>- Что будете делать, чтобы решить свою проблему?</p> <p>- Кто поставил себе два знака «+»?</p> <p>- Вам уже не нужно тренироваться в применении нового алгоритма?</p> <p>- А где вы можете потренироваться? Дает домашнее задание (упр. № 125).</p>	<p><i>слова, выбирать ключевые слова, выделять корни ...)</i></p> <p>- Будем тренироваться определять значение слова, выбирать ключевые слова, выделять корни ... Отвечают.</p> <p>- Нужно, мы еще мало тренировались, поэтому в следующий раз мы можем допустить ошибку.</p> <p>- На следующих уроках, дома.</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>определять причину ошибки и планировать коррекционную работу</p>
<p><b>10. Рефлексия</b></p>			
<p>- Какая была тема урока?</p> <p>- Какие цели ставили на этом уроке?</p> <p>- Достигли поставленных целей?</p> <p>- Докажите. Может ли быть в слове два корня?</p> <p>- Как называются такие слова? Дайте полный ответ.</p> <p>- Как правильно выделить корни в «сложных» словах?</p> <p>- Что произойдет, если пропустить первый шаг алгоритма?</p>	<p>- Сложные слова.</p> <p>- Узнать, какой корень в слове «звездопад». Узнать, может ли быть 2 корня в словах. Узнать, как выделить в сложном слове корни. Приобрести умение выделять корни в сложных словах.</p> <p>- Да; почти.</p> <p>-</p> <p>Отвечают.</p> <p>Называют шаги алгоритма.</p> <p>- Мы не сможем записать ключевые слова и остальные шаги алгоритма</p>		<p>умение сохранять цели урока</p> <p>умение определять соответствие результата деятельности поставленным целям</p>

<p>- Оцените свою работу на уроке с помощью лучиков обратной связи. Если вы довольны своей работой, были активными, самостоятельными, быстро выполняли задания, старались, прикрепите лучик желтой стороной. А если вы не очень довольны своей работой, если считаете, что можете быть активнее, старательнее, то прикрепите лучик красной стороной.</p>	<p>сделать. Выполняют задание.</p>	<p>положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</p>	
--	--	--	--