

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Общая информация

Учитель	Меркушова Елена Валентиновна
ОУ	МБОУ «СОШ № 70 г. Рязани»
Предмет	Русский язык (авторы учебника – Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.)
Класс:	2 В
Тема урока	Правописание букв парных согласных на конце слова
Используемая образовательная технология	Технология проблемного диалога
Тип урока	Открытие новых знаний
Цели педагогической деятельности (цели учителя)	<p>1. Обучение: организовать учебную деятельность учащихся по усвоению знания правила правописания букв парных согласных в конце слова.</p> <p>2. Воспитательная деятельность: создать условия для развития таких качеств личности, как вежливость, доброжелательность; для формирования уважительного отношения к мнению других; для развития учебно-познавательных интересов, формирования личностного смысла учения.</p> <p>3. Развивающая деятельность: способствовать достижению метапредметных результатов: опыт формулирования проблемы в виде темы и целей урока, умение грамотно формулировать цели и сохранять их в течение всего урока, умение контролировать свою работу по результату и оценивать ее по заданным критериям, умение осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; умение сравнивать объекты и находить общий признак, умение строить речевое высказывание, умения формулировать собственное мнение, учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению.</p>
Цели учебной деятельности (цели ученика)	Усвоить знания правила правописания букв парных согласных звуков в конце слова и способов подбора проверочных слов
Средства контроля достижения целей учебной деятельности	Вопросы: Как правильно выбрать букву парного согласного в конце слова? Какие существуют способы подбора проверочных слов?

Задачи урока	<p>Организовать мотивацию учащихся на усвоение новых знаний (приём яркого пятна).</p> <p>Организовать повторение изученных орфограмм.</p> <p>Организовать действия учащихся по выработке каллиграфических навыков.</p> <p>Создать проблемную ситуацию.</p> <p>Организовать формулирование учебной проблемы в виде темы и целей урока.</p> <p>Организовать подводящий диалог, направленный на формулирование правила правописания букв парных согласных.</p> <p>Организовать групповую работу, направленную на «открытие» способов подбора проверочных слов.</p> <p>Организовать знакомство со способ применения правила для выбора нужной буквы.</p> <p>Организовать рефлексивную оценку достижения поставленных целей.</p>
Опорные знания	<p>Согласные звуки – это звуки, которые произносятся с помощью голоса и шума.</p> <p>Парные согласные звуки – это звуки, парные по звонкости – глухости.</p> <p>Звонкие звуки образуются при помощи голоса и шума.</p> <p>Глухие звуки образуются только при помощи шума.</p> <p>Буквы парных согласных звуков – б/п, в/ф, г/к, д/т, ж/ш, з/с</p> <p>Звонкие парные согласные звуки в конце слова оглушаются.</p>
Новые знания	<p>Чтобы правильно написать букву парного согласного звука в конце слова, надо изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук.</p> <p>Три способа проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменить слово: один – много. 2. Изменить слово: подставить слово «нет». 3. Подобрать однокоренное слово.
Оборудование	<p>АРМ учителя, презентация к уроку, индивидуальные карточки с заданием для выявления проблемы урока, таблички с опорными фразами для конструирования правила, таблички с целями урока, карточки с изображением кораблика для самооценки</p>

Ход урока

Действия учителя	Действия ученика	Формируемые личностные результаты	Формируемые метапредметные результаты
1. Эмоциональный настрой на урок			
<p style="text-align: center;">Долгожданный дан звонок Начинаем наш урок.</p> <p>- Давайте повернёмся и поздороваемся с нашими гостями. -А теперь улыбнемся друг другу, мысленно пожелаем друг другу успеха.</p>	<p>Дети слушают, выполняют просьбы учителя</p>	<p>качества личности: вежливость, доброжелательность</p>	
2. Мотивация к деятельности (прием «яркое пятно»)			
<p>Учитель читает письмо: «Дорогие ребята! К нам поступило сообщение о том, что в нашем государстве Орфография появились нарушители. У них есть особые приметы. Тысячи учеников проливают слёзы, стараясь отыскать этих невидимок. Мы просим вас узнать и обезвредить этих нарушителей.</p> <p>Начальник отдела по борьбе с нарушителями в стране Орфография»</p> <p>- Хотите помочь жителям страны Орфография?</p> <p>Учитель называет «приметы нарушителей» и задания:</p> <p>1) это звуки, которые произносятся с помощью голоса и шума или только шума;</p>	<p>Дети слушают</p> <p>- Да.</p> <p>Дети угадывают «нарушителей по приметам».</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

<p>- О какой большой группе звуков идёт речь? 2) в целях конспирации они имеют двойников, поэтому в конце слов легко меняют внешность, а точнее – звучание. - Какие же это согласные? - Правильно. Именно они станут героями нашего урока. Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в страну Орфографию на маленьких корабликах, которые лежат у вас на столе. После каждой остановки вы сможете оценить свои успехи, раскрасив парус в нужный цвет. Зелёный – всё получилось, жёлтый – мог бы лучше, красный – было трудно! Вывешивает критерии оценки на доску. - Готовы отправиться в путь? Вперёд, мои маленькие капитаны!</p>	<p>- Здесь говорится о согласных звуках. - Это парные согласные звуки.</p>		
3. Актуализация знаний			
<p>Первая стоянка – пролив Чистописания. Учитель организует обсуждение задания. - Элементы каких букв будете писать? - По какому принципу сгруппировали эти буквы? - Обведите образец обратной стороной ручки, чтобы почувствовать каждую букву и ее элементы. - А теперь запишите каждый образец 1 раз. - Прочитайте слова.</p>	<p>Работают в тетради по чистописанию (с. 55, №134) - у, з, д. - У них общий элемент – петля. Обводят образцы. Выполняют задание. - Груз, труд, медведь, мороз.</p>		<p>умение сравнивать объекты и находить общий признак</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Подчеркните орфограммы. - Назовите эти орфограммы. - Какая орфограмма встречается во всех словах? - Что мы узнали о звонких парных согласных на прошлом уроке? - Выберите и запишите только одно слово. - Закройте тетрадки, мы покидаем пролив чистописания. Оцените свою работу (напоминает критерии). 	<p>Обозначают орфограммы графически.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буква безударного гласного в корне слова, буква парного согласного на конце слова - Буква парного согласного звука. - Они оглушаются на конце слова. <p>Записывают выбранное слово. Раскрашивают парус № 1.</p>		<p>умение оценивать свою работу по заданным критериям</p>
4. Постановка первой проблемы			
<ul style="list-style-type: none"> - Итак, отправляемся в путь. Мы поплывём по реке Проблемной. Возьмите карточку № 1. Прочитайте записанные на ней слова. - Вставьте пропущенные буквы (1 мин). - Какая орфограмма встретилась в этих словах? (Если не ответили, то задает наводящие вопросы: Буквы каких звуков вы вставляли? Где они стоят? На какую орфограмму эти слова?) - Итак, что нужно было сделать? Давайте проверим, что получилось. <p>Учитель предлагает одному ученику</p>	<p>Читают слова: парохо_, аборда_, бри_, матро_.</p> <p>Вставляют буквы, показывают готовность поднятой рукой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буква парного согласного на конце слова. <p>- Вставить буквы парных согласных. Один ребёнок демонстрирует свою работу через документ камеру.</p>		<p>умение контролировать свою работу по</p>

<p>продемонстрировать свою работу через документ камеру.</p> <p>- У кого в первом слове такая же буква? И т.д. (фиксирует разницу ответов).</p> <p>- Слова были у всех одинаковые, а написали вы их по-разному! Почему? Чего же вы не знаете?</p> <p>- Над этой проблемой и будем работать. Какова же цель урока? (Использует табличку-подсказку: «усвоить знание...»)</p> <p>Вывешивает табличку с целью на доску.</p> <p>- Сформулируйте тему урока (если дети затрудняются, задает наводящие вопросы).</p> <p>Вывешивает табличку с темой на доску.</p> <p>- Оцените, как вы справились с формулированием проблемы урока (напоминает критерии).</p>	<p>Дети сравнивают свои работы, фиксируют сходство и различия</p> <p>- Мы не знаем, какую выбрать букву для парного согласного; не знаем правило, которое поможет правильно писать букву парного согласного на конце слова.</p> <p>- Усвоить знание правила правописания букв парных согласных звуков на конце слова.</p> <p>- Правописание букв парных согласных звуков на конце слова.</p> <p>Закрашивают 2-ой парус.</p>		<p>результату</p> <p>опыт формулирования проблемы в виде темы и целей урока, умение грамотно формулировать цели урока</p> <p>умение оценивать свою работу по заданным критериям</p>
5. Поиск решения первой проблемы			
<p>- Мы заходим в порт Поисковый. Вспомните цель.</p> <p>- Назовите главных героев нашего путешествия.</p> <p>На доску вывешивает табличку¹ с опорными словами – «буквы парных согласных»</p>	<p>Проговаривают цель с опорой на запись на доске.</p> <p>- Буквы парных согласных звуков.</p> <p>Фронтальная работа.</p>		<p>умение сохранять цель урока</p>

<p>Организует подводный диалог На доске и у детей на карточке № 2 записаны слова:</p> <p>Арбуз арбузы Клюв клювы Кот коты</p> <p>Работа со словами 1-ого столбика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слово. Какой звук слышите на конце слова? Запишите в транскрипции. Какой буквой он обозначен? - В каких словах расходится написание и произношение? - Что здесь наблюдаем? - Почему оглушается звонкий согласный? <p>На доску вывешивает табличку 2 с опорными словами – «конец слова».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква не совпадает, это о чём нам говорит? <p>Работа со словами 2- ого столбика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова. Как получили слова 2-ого столбика, что сделали со словами первого столбика? <p>На доску вывешивается табличка 3 с опорными словами – «изменить слово».</p> <ul style="list-style-type: none"> - В какой позиции стоят звуки, с которыми мы работали в словах первого столбика? - Подчеркните одной чертой букву парного согласного, а букву последующего гласного 	<p>Дети читают каждое слово, фиксируют звук в транскрипции, обращают внимание на букву, которой он обозначен.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арбуз, клюв. - Оглушение. - Стоит в конце слова. - Мы сомневаемся, какую букву писать; это орфограмма; надо правильно выбрать букву. - Изменили их. - Они стоят не в конце слова, после них есть гласные звуки. <p>Подчеркивают буквы.</p>		<p>умение сравнивать, анализировать объекты</p>
---	---	--	---

<p>звуча – двумя чертами.</p> <p>- Совпадает ли звучание согласного с его написанием?</p> <p>- Будете ли вы сомневаться, какую букву писать? Почему?</p> <p>На доску вывешивает табличку 4 с опорными словами – «стоит гласный (он последний по счёту)»</p> <p>- Как же назвать слова 2-го столбика по отношению к словам 1-го столбика?</p> <p>- А теперь на основе сделанных наблюдений, попробуйте сами сформулировать правило, используя опорные слова.</p> <p>- Откройте учебник и прочитайте правило. Сравните ваш вариант и вариант учебника. Какой вывод можно сделать? Удалось вам сформулировать правило?</p> <p>- Какое слово пропущено в правиле из учебника?</p> <p>- Почему важно вставить это слово? (Если дети затрудняются, задает наводящие вопросы: Все ли буквы согласных звуков надо проверять? Почему? Какие не будут вызывать сомнение?)</p> <p>- Итак, вы узнали правило правописания букв парных согласных на конце слова. Давайте встанем и проговорим его хором.</p>	<p>-Да.</p> <p>- Нет, после согласного стоит гласный, он помогает согласному звучать чётко.</p> <p>- Это проверочные слова.</p> <p>- Чтобы правильно написать букву парного согласного на конце слова, надо изменить слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный.</p> <p>Читают правило в учебнике, выявляют сходства и различия, делают вывод о том, что их правило, соответствует правилу в учебнике. Фиксируют, что в учебнике пропущено слово «парный».</p> <p>- Проверять будем только букву парного согласного, непарный звук не вызывает затруднений.</p> <p>Проговаривают правило с целью первичного закрепления во внешней речи.</p>		<p>умение строить речевое высказывание</p> <p>умение контролировать свой результат по эталону</p>
---	---	--	---

- Оцените, как вы открывали правило.	Раскрашивают парус № 3.		умение оценивать свою работу
Физ. пауза			
6. Постановка второй проблемы			
<p>- А теперь мы с вами добрались до города Испытаний. Давайте ещё раз проговорим правило, которое вы открыли, кому трудно, читайте по учебнику.</p> <p>- Для чего нужно изменить слово?</p> <p>- А вы знаете способы подбора проверочных слов для букв парных согласных?</p> <p>- Какой вопрос возникает?</p> <p>- Сформулируйте ещё одну цель своей учебной деятельности. Вывешивает цель на доску.</p>	<p>Один ученик проговаривает правило вслух, остальные – шёпотом.</p> <p>- Чтобы проверить; подобрать проверочное слово; чтобы четко услышать парный согласный.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Как правильно подобрать проверочное слово? Какие способы проверки существуют?</p> <p>- Усвоить знание способов подбора проверочных слов для букв парных согласных.</p>		<p>опыт формулирования цели урока, умение грамотно формулировать цель урока</p>
7. Поиск решения второй проблемы			
<p>- Чтобы узнать способы подбора проверочных слов, поработаем в группах. Но сначала вспомним правила работы в группах. Выдаёт инструменты для работы. Даёт задание: «Понаблюдайте, как получены</p>	<p>Делятся на группы (по рядам)</p> <p>1. Вспоминают правила работы в группах.</p> <p>2. Командиры получают карточки с заданием, маркеры, листы бумаги для записи способов.</p>	уважительное отношение к мнению других	<p>умения групповой работы: формулировать собственное мнение,</p>

<p>проверочные слова, зафиксируйте эти изменения и сформулируйте 3 способа подбора проверочных слов».</p> <p>1-группа: Арбуз – арбузы – нет арбуза – арбузик.</p> <p>2 группа: Клюв – клювы – нет клюва – клювик.</p> <p>3 группа: Кот – коты – нет кота – котенок.</p> <p>Проверяет результат работы групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое было задание? - Какой первый способ подбора проверочного слова? И.т.п. <p>Фиксирует на доске способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Один – много - Слово «нет» - Однокоренное слово <p>- Скажите, какие качества характера помогли вам добиться правильного результата, когда вы работали в группе?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эти качества помогут вам и в жизни добиться положительного результата. - Откройте учебник на стр.153 и сравните свой вывод с текстом в рамке. Молодцы! <p>- Оцените, как вы поработали в группе.</p>	<p>3. Выполняют задание.</p> <p>Докладывает одна группа. Остальные группы слушают, дополняют, поправляют.</p> <p>Раскрашивают парус</p> <p>- Умение выслушать товарища, уважительное отношение к мнению других...</p> <p>Читают правило в учебнике и сравнивают со своими выводами.</p> <p>Раскрашивают парус № 4.</p>		<p>учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению...</p> <p>умение строить речевое высказывание</p> <p>умение контролировать свой результат по эталону</p> <p>умение оценивать свою работу</p>
<p>8. Демонстрация образца применения правила</p>			

<p>- Достаточно ли только знать правило, чтобы писать без ошибок слова с буквами парных согласных на конце слова?</p> <p>- А зачем нужно уметь писать букву парного согласного на конце слова?</p> <p>- Где нам пригодится это умение?</p> <p>- Ребята, сформулируйте ещё одну цель деятельности по изучению темы «Правописание букв парных согласных на конце слова» Вывешивает табличку с формулировкой цели.</p> <p>- Давайте вернёмся к тому заданию, с которого началось наше путешествие. Какое было задание?</p> <p>- Теперь, когда вы знаете правило, вы без труда сможете правильно выбрать буквы парных согласных.</p> <p>- Оцените, насколько вам понятен способ применения правила.</p>	<p>- Нет, нужно знать, как им пользоваться, нужно тренироваться в написании слов по данному правилу.</p> <p>- Чтобы быть грамотным. Грамотность - один из показателей культуры человека</p> <p>- На уроках, на диктантах; когда будем писать сочинения; письма нужно грамотно писать, и документы...</p> <p>- Выработать умение правильно писать слова с данной орфограммой.</p> <p>- Нужно было вставить буквы парных согласных в слова: парохо_, аборда_, бри_, матро_ Дети во фронтальной работе объясняют выбор буквы по правилу, проговаривая способ проверки. Раскрашивают парус № 5.</p>	<p>личный смысл учения</p>	<p>опыт формулирования цели урока, умение грамотно формулировать цель урока</p> <p>умение оценивать свою работу</p>
<p>9. Рефлексия</p>			
<p>- Наше путешествие подходит к концу. Назовите тему урока.</p>	<p>- Правописание букв парных согласных на конце слова.</p>		<p>умение осознавать то,</p>

<p>- Назовите цели вашей учебной деятельности на уроке.</p> <p>- Достигли ли вы этих целей?</p> <p>- Можете доказать, что усвоили правило и знаете способы подбора проверочных слов? Как?</p> <p>- Докажите.</p> <p>- Вспомните, какую ещё цель вы поставили в конце урока?</p> <p>- Достигли мы этой цели?</p> <p>- Что будете делать дальше по этой теме?</p> <p>- Где можно потренироваться в применении правила?</p> <p>- Зачем вы выполняете домашнее задание?</p> <p>- Выполните дома № 239, но сначала выучите правило на с. 154.</p> <p>- Мне бы хотелось получить от вас кораблики обратной связи.</p> <p>- Оцените сегодняшний урок, продолжив предложения:</p>	<p>Называют цели, опираясь на записи на доске.</p> <p>- Достигли, так как мы открыли правило.</p> <p>-Да. Мы можем проговорить правило и назвать способы подбора проверочных слов.</p> <p>Дети проговаривают правило и способы подбора проверочных слов. способы проверки.</p> <p>- Выработать умение правильно писать слова с данной орфограммой.</p> <p>- Нет, мы не тренировались.</p> <p>- Будем вырабатывать умение писать слова с данной орфограммой; будем тренироваться в применении правила.</p> <p>- На уроке. Дома.</p> <p>- Чтобы повторить то, что узнал, научиться новому.</p> <p>Записывают задание.</p> <p>Дети демонстрируют друг другу и учителю раскрашенные парусники успешности прохождения испытаний</p> <p>Дети отвечают.</p>		<p>что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>умение строить речевое высказывание</p>
---	--	--	---

Мне было интересно... Я узнал... Мне было трудно... Мне надо			начальные формы личностной рефлексии
--	--	--	---